**คำนำ**

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2562 โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผล การประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กากับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสาเร็จจากการบริหาร จัดการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 6 มาตรฐานได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นส าคัญ มาตรฐานที่ 4 กระบวนการจัดการศึกษาคาทอลิกให้เป็นไปตามอัตลักษณ์ ของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 5 กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม และมาตรฐานที่ 6 กระบวนการน า หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักนิติธรรมมาประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัด การศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชน ได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสานักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและ ประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการบริหารโรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์ และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์ ในปีการศึกษา 2563 ต่อไป

(นางสาวลายงค์ อุ้นวุ้น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์

15 พฤษภาคม พ.ศ. 2563

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **สารบญั** |  |
|  | **หน้า** |
| **คำนำ** |  |  |
| **สารบัญ** |  |  |
| **ส่วนที่ 1** | **บทสรุปของผู้บริหาร** | 1 |
|  | ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน | 1 |
|  | ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง | 1 |
| **ส่วนที่ 2** | **ข้อมูลพื้นฐาน** | 3 |
|  | 1. ข้อมูลพื้นฐาน | 3 |
|  | 2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา | 8 |
|  | 3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา | 9 |
|  | 4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน | 13 |
|  | 5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice) | 27 |
|  | 6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ | 28 |
|  | 7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ | 31 |
|  | 8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา | 32 |
|  | 9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก | 32 |
| **ส่วนที่ 3** | **ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา** | 33 |
|  | 1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน | 33 |
|  | 2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | 70 |
|  | 3. จุดเด่น | 72 |
|  | 4. จุดควรพัฒนา | 74 |
|  | 5. แนวทางการพัฒนา | 75 |
|  | 6. ความต้องการช่วยเหลือ | 75 |
|  | 7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ถ้ามี) | 76 |
| **ภาคผนวก** |  |  |

**ส่วนที่ 1**

**บทสรุปของผู้บริหาร**

**ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน**

โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์ รหัส 22100007 ที่ตั้งเลขที่ 108 หมู่ 5 ตำบลจันทนิมิต อำเภอเมืองจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี สังกัดสานักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 039-311038 [โทรสาร 039-312575 emai l: sm\_school@hotmail.com](mailto:%20sm_school@hotmail.com) website sm.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อวันที่ 24 มกราคม 2491 เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษา ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวนนักเรียน 3,638 คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน 190 คน

**ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง**

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

1) มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

2.1 รายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2562

2.2 รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2562

3) โรงเรียนมีแผนพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 แผนงานวิชาการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้ สูงขึ้น มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นักเรียนมีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น

3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 แผนงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกระดับชั้น มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสาคัญของการดำรงชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณธรรม เป้าหมายในโครงการโรงเรียนคุณธรรม และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต เพิ่มขึ้น

3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 แผนงานพัฒนาบุคลากร ในการส่งเสริมบุคลากรให้มีทักษะเพิ่ม มากขึ้นในการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการเรียนรู้ที่จำเป็นและเสริมสร้างผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ปรับกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้จาการปฏิบัติ จริง สอดคล้องกับพัฒนาการของสมองแต่ละช่วงวัย เน้นพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ด้านวิศวกรรมศาสตร์ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านศิลปะ และด้านภาษาต่างประเทศ

4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

4.1 ช้างน้อยทรงพลัง

4.2 ปริศนารูปร่าง รูปทรงแสนสนุก

4.3 Snakes and Ladders (เกมนไดงู)

4.4 เกมตรรกศาสตร์

4.5 คอมิโนไอไซเมอร์

5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

5.1 เป็นแหล่งเรียนรู้และศึกษาดูงานของหน่วยงานต่าง ๆ เรื่อง การขับเคลื่อนหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา และการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม

5.2 นักเรียนได้นำเทคโนโลยีมัลติมีเดียมาใช้ในการจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ปลูกฝังจิตสานึกเกี่ยวกับ การพัฒนาชุมชน การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ได้รับรางวัลหลากหลาย รายการ เช่น

- รางวัลชนะเลิศระดับประเทศ จากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีในการประกวด แผนที่ทรัพยากรชีวภาพและภูมิปัญญาท้องถิ่น Biogang Challenge 2019 ในระดับมัธยมศึกษา หัวข้อ "เส้นทางการท่องเที่ยว Biogang "

- รางวัลชนะเลิศระดับประเทศ จากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในการประกวดแผนการตลาดออนไลน์ นาชุมชน โครงการกรุงไทยต้นกล้า  
สีขาว เพื่อพัฒนาในหัวข้อ ไอเดียเป๊ะ ชุมชนปัง

- รางวัลชนะเลิศระดับประเทศ จากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีในการประกวดแผนการตลาดออนไลน์

6) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

6.1 การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทัศนคติที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี   
ยุวกาชาด

6.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ

6.3 การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning

6.4 การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)

6.5 การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education

6.6 การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสาหรับใช้ในการประกอบอาชีพ

6.7 การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น

ลงนาม............................................................ผู้อำนวยการโรงเรียน

(นางสาวลำยงค์ อุ้นวุ้น)

วันที่ 15 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2563

**โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองตอไปอยางไรใหไดมาตรฐานที่ดีขึ้นกวาเดิม 1 ระดับ**

1.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 แผนพัฒนาความสามารถดานภาษาและการคิดคํานวณของผูเรียน  
ชั้นประถมศึกษาตอนตน

3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 แผนยกระดับผลการสอบ O-NETชั้นประถมศึกษาปที่ ๖

3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 แผนยกระดับผลการสอบ O-NETชั้นมัธยมศึกษาปที่ ๓ และ 6

3.4 แผนปฏิบัติงานที่ 4 แผนการจัดกระบวนการเรียนรูสูการพัฒนาทักษะการสรางสรรค  
นวัตกรรมของผูเรียน

3.5 แผนปฏิบัติการที่ 5 แผนพัฒนาระบบขอมูลสารสนเทศ

3.6 แผนปฏิบัติการที่ ๖ แผนพัฒนาดิจิตตอลแพลตฟอรมในการจัดการศึกษา  
**นวัตกรรม/แบบอยางที่ดี (Innovation/Best Practice)**

- นวัตกรรม/แบบอยางที่ดี : แตงตัวกันเถอะ

มาตรฐานดาน : มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เนนผูเรียนเปนสําคัญ

- นวัตกรรม/แบบอยางที่ดี : ทีวีมหัศจรรย สรางสรรคการเรียนรูสูความพอเพียง

มาตรฐานดาน : มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เนนผูเรียนเปนสําคัญ

- นวัตกรรม/แบบอยางที่ดี : สื่อประกอบการสอนวิชาภาษาไทย มาตราตัวสะกด

มาตรฐานดาน : มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เนนผูเรียนเปนสําคัญ

- นวัตกรรม/แบบอยางที่ดี : Magic Box (กลองมายากล)

มาตรฐานดาน : มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เนนผูเรียนเปนสําคัญ

- นวัตกรรม/แบบอยางที่ดี : บทเรียนเสริมกระบวนการทางวิทยาศาสตร

มาตรฐานดาน : มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เนนผูเรียนเปนสําคัญ

- นวัตกรรม/แบบอยางที่ดี : บิงโกคํานวณเศษสวน

มาตรฐานดาน : มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เนนผูเรียนเปนสําคัญ

- นวัตกรรม/แบบอยางที่ดี : กระบวนการสอนออนไลนในสถานการณแพรระบาดโรคติดเชื้อไวรัส  
โคโรนา 2019

มาตรฐานดาน : มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เนนผูเรียนเปนสําคัญ

- นวัตกรรม/แบบอยางที่ดี : กระบวนการเพิ่ใศักยภาพการเรียนรูภาษาจีนกลาง

มาตรฐานดาน : มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เนนผูเรียนเปนสําคัญ

- นวัตกรรม/แบบอยางที่ดี : กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม

มาตรฐานดาน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผูเรียน

- นวัตกรรม/แบบอยางที่ดี : ศิลปะสรางสรรคจาหนังสือพิมพ

มาตรฐานดาน : มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เนนผูเรียนเปนสําคัญ

- นวัตกรรม/แบบอยางที่ดี : AR เครื่องมือทางภูมิศาสตรโดยใชโปรแกรม Wizion

มาตรฐานดาน : มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เนนผูเรียนเปนสําคัญ  
**ความโดดเดนของสถานศึกษา**

- ไดรับรางวัลสถานศึกษาพระราชทานระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง จากกระทรวงศึกษาธิการ   
ปการศึกษา 2562

- เปนแหลงเรียนรูเรื่องการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

- ไดรับคัดเลือกเปนแหลงเรียนรูเรื่อง ดานการพัฒนาคุณธรรม ของสถาบันพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยวพัฒน

**โรงเรียนไดดําเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ**

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใชหลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรูเชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผูเรียน ที่สอดคลองกับมาตรฐานการศึกษาแหงชาติ

- สงเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับทองถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความตองการจำเป็นของกลุมเปาหมายและแตกตางหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผูเรียนใหมีทักษะการคิดวิเคราะห สามารถแกไขสถานการณเฉพาะหนาไดอยางมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรูเชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณจริงหรือจากสถานการณจําลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปดโลกทัศนมุมมองรวมกันของผูเรียนและครูใหมากขึ้น

- พัฒนาผูเรียนใหมีความรอบรูและทักษะชีวิต เพื่อเปนเครื่องมือในการดํารงชีวิตและสรางอาชีพ อาทิ การใชเทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีตอการดูแลสุขภาพ

- พัฒนาครูใหมีทักษะ ความรู และความชํานาญในการใชเทคโนโลยีดิจิทัล ปญญาประดิษฐ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝกทักษะการคิดวิเคราะหอยางเปนระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- สงเสริมใหใชภาษาทองถิ่นรวมกับภาษาไทยเปนสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใชภาษาอยางหลากหลาย เพื่อวางรากฐานใหผูเรียนมีพัฒนาการดานการคิดวิเคราะห รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใชภาษาที่สามในการตอยอดการเรียนรูไดอยางมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝงผูเรียนใหมีหลักคิดที่ถูกตองดานคุณธรรม จริยธรรม และเปนผูมีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด- พัฒนาแพลตฟอรมดิจิทัลเพื่อการเรียนรู และใชดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู

- เสริมสรางการรับรู ความเขาใจ ความตระหนัก และสงเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงคดานสิ่งแวดลอม

- สงเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐและนวัตกรรมที่เปนมิตรกับสิ่งแวดลอม ใหสามารถเปนอาชีพและสร้างรายได

- สนับสนุนกิจกรรมการปองกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐาน

**1. ข้อมูลพื้นฐาน**

**1.1** โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์ รหัส 22100007 ที่ตั้งเลขที่ 108 หมู่ 5 ตำบลจันทนิมิต อำเภอเมืองจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี สังกัดสานักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 039-311038 [โทรสาร 039-312575 emai l: sm\_school@hotmail.com](mailto:%20sm_school@hotmail.com) website sm.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อวันที่ 24 มกราคม 2491 เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษา ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวนนักเรียน 3,544 คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน 221 คน

**ลักษณะผู้รับใบอนุญาต**

 บุคคลธรรมดา

 นิติบุคคล

 ห้างหุ้นส่วนจ ากัด/บริษัท

 มูลนิธิในพุทธศาสนา/การกุศลของวัด

 มูลนิธิในคริสต์ศาสนา

 มูลนิธิในศาสนาอิสลาม

 อื่น ๆ (ระบุ).................................

## ประเภทโรงเรียน

 ประเภทโรงเรียนในระบบ

🗹 สามัญศึกษา

 การกุศลของวัด

 การศึกษาพิเศษ

 การศึกษาสงเคราะห์

 ในพระราชูปถัมภ์

 สามัญปกติ

 อิสลามสามัญ

 อิสลามควบคส

## การจัดการเรียนการสอน

 ปกติ (สามัญศึกษา)

 English Program ได้รับอนุญาตเมื่อ...................................................

1.2 จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ระดับที่เปิดสอน** | **จำนวนห้องเรียน** | | **จำนวนผู้เรียน**  **ปกติ** | | **จำนวนผู้เรียน**  **ที่มีความต้องการ พิเศษ** | | **รวมจำนวน ผู้เรียน** |
| **ห้องเรียนปกติ** | **ห้องเรียน EP** | **ชาย** | **หญิง** | **ชาย** | **หญิง** |
| **ระดับประถมศึกษา** |  |  |  |  |  |  |  |
| ประถมศึกษาปีที่ 1 | 8 |  | 125 | 155 |  |  | 280 |
| ประถมศึกษาปีที่ 2 | 8 |  | 143 | 165 |  |  | 308 |
| ประถมศึกษาปีที่ 3 | 8 |  | 127 | 152 |  |  | 279 |
| ประถมศึกษาปีที่ 4 | 7 |  | 121 | 142 |  |  | 263 |
| ประถมศึกษาปีที่ 5 | 7 |  | 122 | 145 |  |  | 267 |
| ประถมศึกษาปีที่ 6 | 7 |  | 127 | 126 |  |  | 253 |
| **รวม** | **45** |  | 765 | 885 |  |  | **1,650** |
| **ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น** | |  |  |  |  |  |  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1 | 7 |  | 125 | 154 |  |  | 279 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2 | 7 |  | 119 | 130 |  |  | 249 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 | 7 |  | 125 | 140 |  |  | 265 |
| **รวม** | **21** |  | 369 | **42**4 |  |  | **793** |
| **ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย** | |  |  |  |  |  |  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4 | 6 |  | 72 | 140 |  |  | 212 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5 | 6 |  | 80 | 114 |  |  | 194 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 | 6 |  | 67 | 123 |  |  | 190 |
| **รวม** | **18** |  | **219** | **377** |  |  | **596** |
| **รวมทั้งสิ้น** | **84** |  | **1,35**3 | **1,68**6 |  |  | **3,0**39 |

**1.3 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา**

**1.3.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ประเภท/ตำแหน่ง** | **จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา** | | | | | **รวม** |
| **ต่ำกว่าป.ตรี** | **ป.ตรี** | **ป.บัณฑิต** | **ป.โท** | **ป.เอก** |
| **1. ผู้บริหารสถานศึกษา** |  |  |  |  |  |  |
| - ผู้รับใบอนุญาต |  |  |  |  |  |  |
| - ผู้จัดการ |  |  |  |  |  |  |
| - ผู้อำนวยการ | - | - | - | - | 1 | 1 |
| - รองผู้อำนวยการ | - | - | - | 2 | - | 2 |
| **รวม** |  |  |  | **2** | **1** | **3** |
| **2. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน** |  |  |  |  |  |  |
| **ระดับประถมศึกษา** |  |  |  |  |  |  |
| - ครูบรรจุ | 1 | 61 | 17 | 1 | - | 80 |
| - ครูต่างชาติ | - | 11 | - | - | - | 11 |
| - ครูไม่บรรจุ |  |  |  |  |  |  |
| **รวม** | **1** | **72** | **17** | **1** |  | **91** |
| **ระดับมัธยมศึกษา** |  |  |  |  |  |  |
| - ครูบรรจุ | - | 43 | 9 | 4 | - | 56 |
| - ครูต่างชาติ | - | 7 | - | - | - | 7 |
| - ครูไม่บรรจุ |  |  |  |  |  |  |
| **รวม** |  | **50** | **9** | **4** |  | **63** |
| **3. บุคลากรทางการศึกษา** |  |  |  |  |  |  |
| - เจ้าหน้าที่ | 1 | 4 | - | - | - | 5 |
| - บุคลากรอื่น ๆ | - | - | - | - | - | - |
| **รวม** | **1** | **4** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **รวมทั้งสิ้น** | **2** | **126** | **26** | **7** | **1** | **162** |

**สรุปอัตราส่วน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับประถมศึกษา**

จำนวนผู้เรียนต่อครู 19 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 37 : 1

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา**

จำนวนผู้เรียนต่อครู 23 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 36 : 1

## 1.3.2 สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้** | **จำนวนครูผู้สอน** | | | | | | **รวม** |
| **ปฐมวัย** | | **ประถมศึกษา 83 คน** | | **มัธยมศึกษา 69 คน** | |
| **ตรงเอก** | **ไม่ตรงเอก** | **ตรงเอก** | **ไม่ตรงเอก** | **ตรงเอก** | **ไม่ตรงเอก** |
| ปฐมวัย | 31 | 8 | - | - | - | - | 39 |
| ภาษาไทย | - | - | 11 | 5 | 3 | 2 | 21 |
| คณิตศาสตร | - | - | 8 | 3 | 4 | 4 | 19 |
| วิทยาศาสตรและเทคโนโลยี | - | - | 7 | 3 | 11 | 2 | 23 |
| สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม | - | - | 10 | 1 | 8 | - | 19 |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | - | - | 4 | - | 2 | - | 6 |
| ศิลปะ | - | - | 5 | - | 3 | 2 | 10 |
| การงานอาชีพ | - | - | 3 | - | 2 | - | 5 |
| ภาษาตางประเทศ | - | - | 29 | 2 | 18 | 2 | 51 |
| **รวม** | **31** | **8** | **77** | **14** | **51** | **12** | **193** |

**1.3.3 สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** | **จำนวนครูผู้สอน** | | **รวม** |
| **ประถมศึกษา** | **มัธยมศึกษา** |
|  กิจกรรมนักเรียน |  |  |  |
| - ลูกเสือ | 91 | 44 | 135 |
| - เนตรนารี | 91 | 44 | 135 |
| - ยุวกาชาด | - | - | - |
| - ผู้บำเพ็ญประโยชน์ | - | - | - |
| - รักษาดินแดน (ร.ด.) | - | 2 | 2 |
| - กิจกรรมชุมนุม ชมรม | 91 | 44 | 135 |
| - อื่น ๆ...ให้ระบุ | - | - | - |
|  กิจกรรมแนะแนว | 91 | 44 | 135 |
|  กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ | 91 | 44 | 135 |
| **รวม** | 455 | 222 | 677 |

**1.3.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด /**  **ผู้บำเพ็ญประโยชน์** | **จำนวนผู้บังคับบัญชา** | **จำนวนวุฒิทางลูกเสือ** | | **การจัดตั้งกองลูกเสือ/กอง** | |
| **มีวุฒิ** | **ไม่มีวุฒิ** | **จัดตั้ง** | **ไม่จัดตั้ง** |
| ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง | 8 | 21 | 5 | 24 | - |
| ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ | 7 | 44 | 10 | 21 | - |
| ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ | 7 | 43 | 1 | 21 | - |
| ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ | - | - | - |  |  |
| ยุวกาชาด | - | - | - |  |  |
| ผู้บำเพ็ญประโยชน์ | - | - | - |  |  |
| **รวม** | 22 | **108** | 16 | 66 | - |

1.3.5 สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม** | **จำนวนครูที่เข้ารับการอบรม** | ปีที่อบรม |
| สถาบันพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม | 3 พฤษภาคม 2560 | 2563 |

**2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา**

|  |  |
| --- | --- |
| **การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา** | |
| **ปรัชญา** | คุณธรรมนำการศึกษา เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม |
| **วิสัยทัศน์** | โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์ มุ่งเน้นการยกระดับการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา  ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  มาประยุกต์ใช้ให้บุคลากรและผู้เรียนมีคุณะรรมนำความรู้เป็นคนดีของบ้านเมือง |
| **พันธกิจ** | 1. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีพุทธศักราช 2551 ที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และวัยของผู้เรียน  2. พัฒนานักเรียนครูและบุคลากรทุกคนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ  3. จัดการศึกษาให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง  4. ส่งเสริมสนับสนุนและปลุกจิตสำนึกให้นักเรียนรักความเป็นไทยใส่ใจสิ่งแวดล้อมและมีสำนึกความกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ  5. ใช้การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาจากเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น 6. ปลูกจิตสำนึกให้นักเรียน ครูบุคลากรและผู้ปกครองนักเรียน ให้ใช้ชีวิตอย่างมีคุณค่า มีความสุขในสังคมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง |
| **เป้าหมาย** | 1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์  ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด  2. เสริมสร้างกระบวนการบริหารและการจัดการ  3. พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  4. พัฒนาการจัดการศึกษาคาทอลิกให้เป็นไปตามอัตลักษณ์ของการศึกษาคาทอลิก  5. พัฒนาโรงเรียนคุณธรรมในการสร้างคนดีให้บ้านเมือง  6. ส่งเสริมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักนิติธรรมมาขับเคลื่อน ในสถานศึกษา |
| **ยุทธศาสตร์**  **หรือกลยุทธ์** | 1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน  2. ส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการ  3. พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นส าคัญ  4. พัฒนากระบวนการการจัดการศึกษาคาทอลิก  5. พัฒนากระบวนการพฒั นาโรงเรียนคุณธรรม  6. ส่งเสริมกระบวนการน าหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักนิติธรรมมาใช้ |
| **เอกลักษณ์** | คนดีมีจิตอาสา |
| **อัตลักษณ์** | รัก เมตตา ซื่อสัตย์ มีภูมิคุ้มกัน |

**3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา**

| **ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ**  **ของโรงเรียน** | **โครงการ** | **เป้าหมาย** | | **ผลสำเร็จ** | | **มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา** | **\*\*\***  **สอดคล้อง**  **กับ ยุทธศาสตร์ สช.** | **\*\*\***  **สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ปริมาณ**  **จำนวน** | **คุณภาพ** | **ปริมาณ (ร้อยละ)** | **คุณภาพ** |
| **ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** | |  |  |  |  |  |  |  |
| ยุทธศาสตร์  ที่ 1 | 1. โครงการแนะแนว | 2,939 | ดีเลิศ | 90 | ยอดเยี่ยม | 1 | 1 | 2 |
| 2. โครงการพัฒนา  คุณภาพการศึกษา | 2,939 | ดีเลิศ | 94.17 | ยอดเยี่ยม | 1 | 1 | 3 |
| 3. โครงการพัฒนา  ทักษะการใช้  เทคโนโลยีเพื่อการ  เรียนรู้ | 2,939 | ดีเลิศ | 85.83 | ดีเลิศ | 1 | 7 | 10 |
| 4. โครงการพัฒนา ทักษะการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21 | 2,939 | ดีเลิศ | 93.51 | ยอดเยี่ยม | 1 | 1 | 6 |
| 5. โครงการพัฒนา  ศักยภาพด้านการใช้  ภาษาอังกฤษและ  ภาษาจีน | 2,939 | ดีเลิศ | 85.83 | ดีเลิศ | 1 | 4 | 7-8 |
| 6. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข | 2,939 | ดีเลิศ | 90.82 | ยอดเยี่ยม | 1 | 1 | 1 |
| 7. โครงการโรงเรียน  ส่งเสริมสุขภาพ | 2,939 | ดีเลิศ | 98.00 | ยอดเยี่ยม | 1 | 1 | 1 |
| 8. โครงการทุนการศึกษาแก่นักเรียนผู้รอโอกาส | 2,939 | ดีเลิศ | 99.00 | ยอดเยี่ยม | 1 | 2 | - |
| 9. โครงการกีฬาและ  นันทนาการ | 2,939 | ดีเลิศ | 98.59 | ยอดเยี่ยม | 1 | 1 | 1 |
| 10. โครงการตลาดนัดพอเพียงเคียงคู่การ  แบ่งปัน | 2,939 | ดีเลิศ | 94.80 | ยอดเยี่ยม | 1 | 1 | 2-4 |
| 11. โครงการส่งเสริม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และค่านิยม  ที่ดีงาม | 2,939 | ดีเลิศ | 96.86 | ยอดเยี่ยม | 1 | 1 | 1 |
| 12. โครงการสตรี มารดาร่วมใจรักษ์ โลก รักษ์สิ่งแวดล้อม | 2,939 | ดีเลิศ | 94.80 | ยอดเยี่ยม | 1 | 1 | 1 |
| 13. โครงการรณรงค์ ควบคุมและป้องกัน โรคไข้เลือดออก ในโรงเรียน | 2,939 | ดีเลิศ | 100 | ยอดเยี่ยม | 1 | 1 | 1 |
| 14. โครงการส่งเสริม การออมสู่ความ พอเพียง | 2,939 | ดีเลิศ |  | ยอดเยี่ยม | 1 | 1 | 1 |
| 15. โครงการอนุรักษ์ หัตถกรรมพื้นบ้าน เสื่อจันทบูร | 2,939 | ดีเลิศ | 88.57 | ดีเลิศ | 1 | 1 | 2-4 |
| 16. โครงการสวน  พฤกษศาสตร์โรงเรียน | 2,939 | ดีเลิศ | 97.20 | ยอดเยี่ยม | 1 | 1 | 2 |
| ยุทธศาสตร์ ที่ 2 | 1. โครงการพัฒนา  หลักสูตรสถานศึกษา | 125 | ดีเลิศ | 97.15 | ยอดเยี่ยม | 2 | 1 | 6 |
| 2. โครงการพัฒนา ระบบการรับเงิน ค่าธรรมเนียม  การศึกษา | 2,939 | ดีเลิศ | 99.40 | ยอดเยี่ยม | 2 | 7 | - |
| 3. โครงการเสริมสร้างขวัญกำลังใจบุคลากร | 2,939 | ดีเลิศ | 97.40 | ยอดเยี่ยม |  | 3 | - |
| 4. โครงการพัฒนาห้องเรียนแหล่งเรียนรู้ต้นแบบ | 2,939 | ดีเลิศ | 90.00 | ยอดเยี่ยม | 2 | 1 | 1 |
| 5. โครงการสัมพันธ์ ชุมชน | 2,939 | ดีเลิศ | 91.67 | ยอดเยี่ยม | 2 | 1 | 2 |
| 6. โครงการ ประชาสัมพันธ์ โรงเรียน | 2,939 | ดีเลิศ | 98.14 | ยอดเยี่ยม | 2 | 1 | - |
| 7. โครงการสรรหา สื่อและอุปกรณ์ เทคโนโลยี | 2,939 | ดีเลิศ | 88.57 | ดีเลิศ | 2 | 7 | 5 |
| 8. โครงการบริหาร จัดการ ข้อมูล เทคโนโลยี  สารสนเทศ | 2,939 | ดีเลิศ | 91.00 | ยอดเยี่ยม | 2 | 7 | 5 |
| 9. โครงการ  เยี่ยมบ้านนักเรียน | 2,939 | ดีเลิศ | 95.02 |  | 2 | 1 | 1 |
| ยุทธศาสตร์ ที่ 3 | 1. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา | 177 | ดีเลิศ | 94.17 | ยอดเยี่ยม | 3 | 1-3 | 2-6 |
| 2. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร | 177 | ดีเลิศ | 89.40 | ดีเลิศ | 3 | 3 | 5 |
| ยุทธศาสตร์ ที่ 4 | 1. โครงการส่งเสริม  อัตลักษณ์สถานศึกษา | 2,939 | ดีเลิศ | 95.58 | ยอดเยี่ยม | 4 | 3 | 1 |
| 2. โครงการพัฒนา เด็กและเยาวชน ในโรงเรียน ตามจิตตารมณ์ ของ พระสังฆราช  ลัมแบรต์  เดอ ลา ม็อต | 2,939 | ดีเลิศ | 93.95 | ยอดเยี่ยม | 4 | 3 | 1 |
| 3. โครงการทุนลูกพ่อลัมแบรต์ | 10 | ดีเลิศ | 97.80 | ยอดเยี่ยม |  |  |  |
| ยุทธศาสตร์ ที่ 5 | 1. โครงการโรงเรียนคุณธรรม | 3,088 | ดีเลิศ | 99.46 | ยอดเยี่ยม | 5 | 1 | 1 |
| 2. โครงการส่งเสริม การปฏิบัติศาสนกิจ ทางพระพุทธศาสนาวัฒนธรรมและ ประเพณีไทย | 2,939 | ดีเลิศ | 95.00 | ยอดเยี่ยม | 5 | 1 | 1 |
| ยุทธศาสตร์  ที่ 6 | 1. โครงการขับเคลื่อน หลักปรัชญาของ  เศรษฐกิจพอเพียง  ในสถานศึกษา | 3,088 | ดีเลิศ | 90.00 | ยอดเยี่ยม | 6 | 1 | 1-4 |

\*\*\* ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูป ระบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

\*\*\* ตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ ปรากฏอยู่หน้า 17 ข้อ 7

**4. ผลสัมฤทธิ์ทำงการเรียนของผู้เรียน**

57.39

60.93

53.61

**4.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

## เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของกเรียนนประถมศึกษาปีที่ 6

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **วิชา** | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวนนักเรียนที่  เข้าสอบ | **คะแนน เฉลี่ยระดับ ประเทศ**  **ปี 2563** | **คะแนนเฉลี่ย**  **ผลการทดสอบ (O-NET)** | | | **\*\*\*ผลต่าง คะแนน เฉลี่ย**  **(4)** | **\*\*\*ร้อยละ**  **ของ**  **คะแนน**  **เฉลี่ย**  **(5)** | **แปลผล พัฒนาการ เทียบกับ**  **ร้อยละ 3 (6)** |
| **2561**  **(1)** | **2562**  **(2)** | **2563**  **(3)** |
| คณิตศาสตร์ | **253** | 185 | 29.99 | 53.91 | 42.07 | 37.68 | -4.39 | -10.43 | ไม่มีพัฒนาการ |
| วิทยาศาสตร์ | **253** | 185 | 38.78 | 46.80 | 42.43 | 43.31 | 0.88 | 2.07 | มีพัฒนาการแต่  ไม่ถึงร้อยละ 3 |
| ภาษาไทย | **253** | 185 | 56.20 | 67.13 | 57.85 | 61.00 | 3.15 | 5.45 | มีพัฒนาการ |
| ภาษาอังกฤษ | **253** | 185 | 43.55 | 60.93 | 53.61 | 62.97 | 9.36 | 17.46 | มีพัฒนาการ |

**เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)**

**ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

80

70

60

50

40

30

20

10

0

คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย

ภาษาอังกฤษ

**2560**

**2561**

**2562**

67.13

57.85

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

54.47

46.9

46.8

42.43

48.35

53.91

42.07

38.32

40.89

33.15

39.3

40.48

33.16

57.54

63.51

63.18

35.45

32.65

39.53

## เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **วิชา** | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวนนักเรียนที่  เข้าสอบ | **คะแนน เฉลี่ยระดับ ประเทศ**  **ปี 2563** | **คะแนนเฉลี่ย**  **ผลการทดสอบ (O-NET)** | | | **\*\*\*ผลต่าง คะแนน เฉลี่ย**  **(4)** | **\*\*\*ร้อยละ**  **ของ**  **คะแนน**  **เฉลี่ย**  **(5)** | **แปลผล พัฒนาการ เทียบกับ ร้อยละ 3 (6)** |
| **2561**  **(1)** | **2562**  **(2)** | **256**3  **(3)** |
| คณิตศาสตร์ | 265 | 111 | 25.46 | 40.89 | 33.15 | 32.21 | -0.94 | -2.84 | ไม่มีพัฒนาการ |
| วิทยาศาสตร์ | 265 | 111 | 29.89 | 40.48 | 33.16 | 34.70 | 1.54 | 4.64 | มีพัฒนาการ |
| ภาษาไทย | 265 | 111 | 54.29 | 63.51 | 63.18 | 62.25 | -0.93 | -1.47 | ไม่มีพัฒนาการ |
| ภาษาอังกฤษ | 265 | 111 | 34.38 | 32.65 | 39.53 | 48.56 | 9.03 | 22.84 | มีพัฒนาการ |

**เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)**

**ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

70

60

50

40

30

20

10

0

**คณิตศาสตร์ วิทยำศาสตร์ ภาษาไทย**

**ภาษาอังกฤษ**

**2560**

**2561**

**2562**

25

32.14

26.66

28.96

30.24

29.32

54.15

48.02

42.8

32.14

35.88

32.43

34.93

35.33

37.65

## เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **วิชา** | **จำนวน นักเรียน ทั้งหมด** | **จ ำนวน นักเรียน**  **ที่เข้าสอบ** | **คะแนน**  **เฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2563** | **คะแนนเฉลี่ยผลการ**  **ทดสอบ (O-NET)** | | | **\*\*\***  **ผลต่าง คะแนน เฉลี่ย (4)** | **\*\*\***  **ร้อยละ ของ คะแนน เฉลี่ย**  **(5)** | **แปลผล**  **พัฒนาการ เทียบกับ**  **ร้อยละ 3**  **(6)** |
| **2561**  **(1)** | **2562**  **(2)** | **2563**  **(3)** |
| คณิตศาสตร์ | 190 | 190 | 26.04 | 32.14 | 26.66 | 24.39 | -2.27 | -8.51 | ไม่มีพัฒนาการ |
| วิทยาศาสตร์ | 190 | 187 | 32.68 | 30.24 | 29.23 | 30.47 | 1.24 | 4.24 | มีพัฒนาการ |
| ภาษาไทย | 190 | 190 | 44.36 | 48.02 | 42.80 | 42.35 | -0.45 | -1.05 | ไม่มีพัฒนาการ |
| ภาษาอังกฤษ | 190 | 190 | 29.94 | 35.88 | 32.43 | 33.09 | 0.66 | 2.04 | พัฒนาการแต่  ไม่ถึงร้อยละ 3 |
| สังคมศึกษา  ศาสนา และ วัฒนธรรม | 190 | 190 | 35.93 | 35.33 | 37.65 | 35.36 | -2.29 | -6.08 | ไม่มีพัฒนาการ |

**เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)**

**ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6**

60

50

40

30

20

10

0

**คณิตศาสตร์ วิทยำศาสตร์ ภาษาไทย**

**ภาษาอังกฤษ**

**สังคมศึกษาศาสนำ**

**และวัฒนธรรม**

**2560**

**2561**

**2562**

**จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไประดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **กลุ่มสาระ**  **การเรียนรู้/รายวิชา** | **ระดับผลการเรียน** | | | | | | | | |
| **ป.1** | | | **ป.2** | | | **ป.3** | | |
| **จำนวน นักเรียน** | **จำนวน นักเรียน**  **ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป** | **ร้อยละ** | **จำนวน นักเรียน** | **จ ำนวน นักเรียน**  **ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป** | **ร้อยละ** | **จำนวน นักเรียน** | **จ ำนวน นักเรียน**  **ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป** | **ร้อยละ** |
| ภาษาไทย | 280 | 274 | 97.86 | 308 | 307 | 99.68 | 279 | 269 | 96.42 |
| คณิตศาสตร์ | 280 | 275 | 98.21 | 308 | 301 | 97.73 | 279 | 272 | 97.49 |
| วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี | 280 | 280 | 100 | 308 | 308 | 100 | 279 | 276 | 98.92 |
| สังคมศึกษา ศาสนา  และ วัฒนธรรม | 280 | 279 | 99.64 | 308 | 308 | 100 | 279 | 270 | 96.77 |
| ประวัติศาสตร์ | 280 | 278 | 99.29 | 308 | 305 | 99.03 | 279 | 270 | 96.77 |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | 280 | 258 | 92.14 | 308 | 293 | 95.13 | 279 | 255 | 91.40 |
| ศิลปะ | 280 | 275 | 98.21 | 308 | 307 | 99.68 | 279 | 260 | 93.19 |
| การงานอาชีพ | 280 | 262 | 93.57 | 308 | 302 | 98.05 | 279 | 270 | 96.77 |
| ภาษาต่างประเทศ | 280 | 274 | 97.86 | 308 | 307 | 99.68 | 279 | 255 | 91.40 |

**จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไประดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา** | **ระดับผลการเรียน** | | | | | | | | |
| **ป.4** | | | **ป.5** | | | **ป.6** | | |
| **จำนวน นักเรียน** | **จำนวน นักเรียน**  **ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป** | **ร้อยละ** | **จำนวน นักเรียน** | **จ ำนวน นักเรียน**  **ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป** | **ร้อยละ** | **จำนวน นักเรียน** | **จ ำนวน นักเรียน**  **ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป** | **ร้อยละ** |
| ภาษาไทย | 263 | 250 | 95.06 | 267 | 259 | 97.00 | 253 | 240 | 94.86 |
| คณิตศาสตร์ | 263 | 245 | 93.16 | 267 | 193 | 72.28 | 253 | 150 | 59.29 |
| วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี | 263 | 257 | 97.72 | 267 | 251 | 94.01 | 253 | 161 | 63.64 |
| สังคมศึกษา ฯ | 263 | 251 | 95.44 | 267 | 260 | 97.38 | 253 | 240 | 94.86 |
| ประวัติศาสตร์ | 263 | 245 | 93.16 | 267 | 210 | 98.65 | 253 | 223 | 88.14 |
| สุขศึกษาและ พลศึกษา | 263 | 262 | 99.62 | 267 | 261 | 97.75 | 253 | 251 | 99.21 |
| ศิลปะ | 263 | 240 | 91.25 | 267 | 188 | 70.41 | 253 | 242 | 95.65 |
| การงานอาชีพ | 263 | 240 | 91.25 | 267 | 260 | 97.38 | 253 | 251 | 99.21 |
| ภาษาต่าง  ประเทศ | 263 | 259 | 98.48 | 267 | 244 | 91.39 | 253 | 206 | 81.42 |

**ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (แก้แล้ว)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา** | **ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ 1)** | | | | | | | | |
| **ม.1** | | | **ม.2** | | | **ม.3** | | |
| **จำนวน นักเรียน** | **จำนวน นักเรียน**  **ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป** | **ร้อยละ** | **จำนวน นักเรียน** | **จำนวน นักเรียน**  **ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป** | **ร้อยละ** | **จำนวน นักเรียน** | **จำนวน นักเรียน**  **ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป** | **ร้อยละ** |
| ภาษาไทย | 281 | 110 | 39.15 | 252 | 91 | 36.11 | 265 | 65 | 24.53 |
| คณิตศาสตร์ | 281 | 81 | 28.83 | 252 | 74 | 29.57 | 265 | 48 | 18.11 |
| วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี | 281 | 173 | 61.57 | 252 | 171 | 67.86 | 265 | 84 | 31.70 |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | 281 | 114 | 40.57 | 252 | 119 | 47.22 | 265 | 115 | 43.40 |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | 281 | 281 | 100 | 252 | 250 | 99.21 | 265 | 257 | 96.98 |
| ประวัติศาสตร์ | 281 | 79 | 28.11 | 252 | 98 | 38.89 | 265 | 99 | 37.36 |
| ทัศนศิลป์ ดนตรี | 281 | 151 | 53.74 | 252 | 135 | 53.57 | 265 | 185 | 69.81 |
| การงานอาชีพ | 281 | 281 | 100 | 252 | 252 | 100 | 265 | 265 | 100 |
| ภาษาอังกฤษ | 281 | 88 | 31.32 | 252 | 140 | 55.56 | 265 | 124 | 46.92 |
| ภาษาจีนกลาง | 281 | 218 | 77.58 | 252 | 183 | 72.62 | 265 | 263 | 99.25 |
| หน้าที่พลเมือง | 281 | 247 | 87.90 | 252 | 252 | 100 | 265 | 263 | 99.25 |
| การออกแบบและเทคโนโลยี | 281 | 109 | 38.79 | 252 | 148 | 58.73 | 265 | 161 | 60.76 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **กลุ่มสาระ**  **การเรียนรู้/รายวิชา** | **ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ 2)** | | | | | | | | |
| **ม.1** | | | **ม.2** | | | **ม.3** | | |
| **จำนวน นักเรียน** | **จ ำนวน นักเรียน**  **ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป** | **ร้อยละ** | **จำนวน นักเรียน** | **จำนวน นักเรียน**  **ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป** | **ร้อยละ** | **จำนวน นักเรียน** | **จำนวน นักเรียน**  **ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป** | **ร้อยละ** |
| ภาษาไทย | 279 | 166 | 59.50 | 249 | 71 | 28.51 | 265 | 88 | 33.21 |
| คณิตศาสตร์ | 279 | 66 | 23.66 | 249 | 147 | 59.04 | 265 | 42 | 15.85 |
| วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี | 279 | 181 | 64.87 | 249 | 165 | 66.27 | 265 | 133 | 50.19 |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | 279 | 151 | 54.15 | 249 | 116 | 46.59 | 265 | 122 | 46.04 |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | 279 | 279 | 100 | 249 | 248 | 99.60 | 265 | 265 | 100 |
| ประวัติศาสตร์ | 279 | 111 | 39.78 | 249 | 141 | 56.63 | 265 | 137 | 51.70 |
| ทัศนศิลป์ ดนตรี | 279 | 80 | 28.67 | 249 | 144 | 57.85 | 265 | 134 | 50.57 |
| การงานอาชีพ | 279 | 243 | 87.10 | 249 | 109 | 43.78 | 265 | 100 | 37.74 |
| ภาษาอังกฤษ | 279 | 119 | 42.65 | 249 | 141 | 56.63 | 265 | 156 | 58.87 |

**ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (แก้แล้ว)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา** | **ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ 1)** | | | | | | | | |
| **ม.4** | | | **ม.5** | | | **ม.6** | | |
| **จำนวน นักเรียน** | **จำนวน นักเรียน**  **ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป** | **ร้อยละ** | **จำนวน นักเรียน** | **จ ำนวน นักเรียน**  **ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป** | **ร้อยละ** | **จำนวน นักเรียน** | **จำนวน นักเรียน**  **ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป** | **ร้อยละ** |
| ภาษาไทย | 216 | 184 | 85.19 | 196 | 145 | 73.99 | 190 | 117 | 61.58 |
| คณิตศาสตร์ | 216 | 61 | 28.24 | 196 | 69 | 35.20 | 190 | 100 | 52.63 |
| วิทยาการคำนวณ | 216 | 202 | 93.52 | 196 | 187 | 95.41 | 190 | 175 | 92.11 |
| สังคมศึกษา ฯ | 216 | 216 | 100 | 196 | 141 | 71.94 | 190 | 190 | 100 |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | 216 | 216 | 100 | 196 | 196 | 100 | 190 | 190 | 100 |
| ประวัติศาสตร์ | 216 | 175 | 81.02 | 196 | 122 | 62.25 | 190 | 159 | 83.68 |
| ศิลปะ | 216 | 216 | 100 | 196 | 180 | 91.84 | 190 | 180 | 94.74 |
| ภาษาต่างประเทศ | 216 | 113 | 52.32 | 196 | 99 | 50.51 | 190 | 110 | 57.90 |

**ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **กลุ่มสาระ**  **การเรียนรู้/ รายวิชา** | **ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ 2)** | | | | | | | | |
| **ม.4** | | | **ม.5** | | | **ม.6** | | |
| **จำนวน นักเรียน** | **จำนวน นักเรียน**  **ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป** | **ร้อยละ** | **จำนวน นักเรียน** | **จำนวน นักเรียน**  **ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป** | **ร้อยละ** | **จำนวน นักเรียน** | **จำนวน นักเรียน**  **ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป** | **ร้อยละ** |
| ภาษาไทย | 212 | 174 | 82.08 | 194 | 150 | 77.32 | 190 | 122 | 64.21 |
| คณิตศาสตร์ | 212 | 45 | 21.23 | 194 | 109 | 56.19 | 190 | 112 | 58.95 |
| วิทยาศาสตร์และ  เทคโนโลยี | 212 | 185 | 87.26 | 194 | 194 | 100 | 190 | 187 | 98.42 |
| สังคมศึกษา ฯ | 212 | 206 | 97.17 | 194 | 144 | 74.23 | 190 | 184 | 96.84 |
| สุขศึกษาและ  พลศึกษา | 212 | 212 | 100 | 194 | 194 | 100 | 190 | 190 | 100 |
| ประวัติศาสตร์ | 212 | 189 | 89.15 | 194 |  |  | 190 |  |  |
| ศิลปะ | 212 | 202 | 95.28 | 194 | 194 | 100 | 190 | 190 | 100 |
| การงานอาชีพ | 185 | 180 | 97.30 | 194 | 194 | 100 | 190 |  |  |
| ภาษาต่างประเทศ | 212 | 91 | 42.92 | 194 | 122 | 62.87 | 190 | 140 | 73.68 |

**ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **สมรรถนะ** | **จ ำนวน นักเรียน ทั้งหมด** | **จ ำนวน นักเรียน**  **ที่เข้า สอบ** | **คะแนน**  **เฉลี่ยระดับ ประเทศ**  **ปี 2563** | **คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ** | | | **\*\*\***  **ผลต่าง คะแนน เฉลี่ย (4)** | **\*\*\***  **ร้อยละของ**  **คะแนน**  **เฉลี่ย**  **(5)** | **แปลผล**  **พฒั นาการ เทียบกับ**  **ร้อยละ**  (๖) |
| **2561**  **(1)** | **2562**  **(2)** | **256**3  **(3)** |
| ด้านภาษา (Literacy) | 252 | 251 | 47.46 | 66.00 | 58.58 | 54.76 | -3.82 | -6.52 | ไม่มีพัฒนาการ |
| ด้านคำนวณ  (Numeracy) | 252 | 251 | 40.47 | 53.73 | 58.70 | 46.37 | -12.33 | -21.01 | ไม่มีพัฒนาการ |
| ด้านเหตุผล (reasoning) | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

**การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถ ด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ความสามารถ**  **ด้านการอ่าน** | **จำนวน นักเรียน ทั้งหมด** | **จำนวน นักเรียน**  **ที่เข้าสอบ** | **คะแนน**  **เฉลี่ยระดับ ประเทศ**  **ปี 2563** | **คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ**  **ด้านการอ่าน** | | | **\*\*\***  **ผลต่าง คะแนน เฉลี่ย (4)** | **\*\*\***  **ร้อยละของ คะแนน เฉลี่ย**  **(5)** | **แปลผล พัฒนาการ เทียบกับ**  **ร้อยละ 3**  **(6)** |
| **2561**  **(1)** | **2562**  **(2)** | **2563**  **(3)** |
| อ่านรู้เรื่อง | 293 | 293 | 71.86 | - | 82.33 | 77.69 | -4.64 | -5.64 | ไม่มีพัฒนาการ |
| อ่านออกเสียง | 293 | 293 | 74.17 | - | 85.27 | 90.06 | 4.79 | 5.62 | มีพัฒนาการ |

**ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ**

**จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษ ที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง**

**ปีการศึกษา 2563**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ระดับชั้น** | **จ ำนวน นักเรียน ทั้งหมด** | **จ ำนวน นักเรียน ที่สอบ** | **ระดับผลการทดสอบความสามารถด้าน**  **ภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Lan- guages : CEFR)** | | | | | | **ผ่านการทดสอบอื่น ๆ**  **(TOEIC, IEFL, TOEFL**  **เปรียบเทียบ ตารางมาตรฐาน)** |
| **A1** | **A2** | **B1** | **B2** | **C1** | **C2** |
| ม.1 | 279 | 275 | 92 | 31 | 11 | 1 | 1 | 1 |  |
| ม.2 | 249 | 238 | 88 | 36 | 6 | - | 1 | - |  |
| ม.3 | 265 | 243 | 71 | 42 | 16 | 6 | 1 | 2 |  |
| ม.4 | 212 | 207 | 76 | 37 | 16 | 7 | - | - |  |
| ม.5 | 194 | 189 | 69 | 30 | 16 | 3 | - | - |  |
| ม.6 | 190 | 184 | 62 | 39 | 26 | 7 | 2 | - |  |

**ผลการทดสอบควำมสามารถด้านภาษาจีนกลาง**

**ค่าประเมินมาตรฐานภาษาจีนกลาง YCT ( Youth Chiness Test)**

**ดำเนินการโดยสำนักงานใหญ่สถาบันขงจื๊อ/ฮั่นปั้น (Confucius Institute Headquarters / Hanban)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ระดับชั้น** | **จำนวนนักเรียนทั้งหมด** | **จำนวนนักเรียน**  **ที่สอบ** | **ผลการทดสอบความสามารถ**  **ด้านภาษาจีน HSK** | | **หมายเหตุ** |
| **HSK 1** | **HSK 2** | สอบเฉพาะ  นักเรียนที่สนใจ |
| ป.3 | 252 | 22 | 5 | 1 |
| ป.4 | 256 | 34 | 8 | 2 |
| ป.5 | 253 | 20 | 5 | 1 |
| ป.6 | 265 | 19 | 8 | 2 |
| **รวม** | **1,026** | **95** | **26** | **6** |

**ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาจีนกลาง ค่าประเมินมาตรฐานภาษาจีนกลาง HSK**

**( Hanyu Shuiping Kaoshi)**

**ดำเนินการโดย The office of Chinese Language Council International HANBAN ของรัฐบาลจีน**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ระดับชั้น** | **จำนวนนักเรียนทั้งหมด** | **จำนวนนักเรียนที่สอบ** | **ผลการทดสอบความสามารถ ด้านภาษาจีน HSK** | | **หมายเหตุ** |
| **HSK 1** | **HSK 2** | สอบเฉพาะนักเรียน  ที่เรียนแผนการเรียน ภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน และนักเรียนที่สนใจ |
| ม.1 | 259 | 65 | 17 | - |
| ม.2 | 271 | 57 | 12 | 8 |
| ม.3 | 258 | 41 | 5 | 6 |
| ม.4 | 201 | 74 | 17 | 2 |
| ม.5 | 190 | 79 | 15 | 12 |
| ม.6 | 169 | 38 | 6 | 2 |
| **รวม** | **1,348** | 354 | **72** | **30** |

**5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice )**

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์ (C – Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้นๆ (N - New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V – Value-Added) และปรับใช้ได้ อย่างเหมาะสม (A - Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขึ้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และ ประสบการณ์มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์

| **ชื่อนวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (แก้แล้ว)** | **มาตรฐานที่** | **ระดับการศึกษา** |
| --- | --- | --- |
| 1. Project Approach เรื่อง ต้นไม้แห่งรัก | 3 | อ.1 |
| 2. แต่งตัวกันเถอะ | 3 | ป.2 |
| 3. ทีวีมหัศจรรย์ สร้างสรรค์การเรียนรู้ สู่ความพอเพียง | 3 | ป.2 |
| 4. Power Point ประกอบการสอนวิชาภาษาไทย มาตราตัวสะกด | 3 | ป.4 |
| 5. Magic Box (กล่องมายากล) | 3 | ป.5 |
| 6. บทเรียนเสริม กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ | 3 | ป.5 |
| 7. บิงโกคำนวณเศษส่วน | 3 | ป.5 |
| 8. กระบวนการสอนออนไลน์ในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ  ไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19)  นา 2019 () | 3 | ป.1 - ป.6 |
| 9. กระบวนการเพิ่มศักยภาพการเรียนรู้ภาษาจีนกลาง | 3 | ป.1 - ม.6 |
| 10. กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม | 1 | ป.1 - ม.6 |
| 11. ศิลปะสร้างสรรค์จากหนังสือพิมพ์ | 3 | ม.4 - ม.6 |
| 12. AR เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ โดยใช้โปรแกรม Wizion | 3 | ม.6 |

## 6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

## 6.1 ปีการศึกษาปัจจุบัน

| **ชื่อรางวัล** | **ประเภทรางวัล** | **ระดับ** | **หน่วยงาน**  **ที่มอบรางวัล** |
| --- | --- | --- | --- |
| 2. รางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่นแห่งชาติและผู้ทำคุณประโยชน์ต่อเด็กและเยาวชนแห่งชาติ ประจำปี 2563 สาขาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ณ ห้องเซ็นทารา ศูนย์ราชการแจ้งวัฒนะ กรุงเทพมหานคร จากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ | เกียรติบัตร | 🔾 เขตพื้นที่/จังหวัด  ⮾ ภาค/ประเทศ  🔾 นานาชาติ | กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ |
| 3. ได้รับรางวัลนวัตกรรมดีเด่น ระดับชาติ โครงการ พลังเล็กเปลี่ยนโลก ภายใต้หัวข้อ "นวัตกรรมพิชิตโควิด" โดยมีทีมส่งผลงานเข้าร่วม | โล่รางวัลและทุนการศึกษา | 🔾 เขตพื้นที่/จังหวัด  ⮾ ภาค/ประเทศ  🔾 นานาชาติ | สถานีโทรทัศน์ ช่อง 9  อ.ส.ม.ท |
| 4. รางวัลสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษา  ขนาดกลาง จากสมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้ากรมหลวงราชสาริณีสิริพัชรมหาวัชรราชธิดา ณ ศาลาดุสิดาลัย  สวนจิตรลดา | รางวัลพระราชทาน | 🔾 เขตพื้นที่/จังหวัด  ⮾ ภาค/ประเทศ  🔾 นานาชาติ | กระทรวงศึกษาธิการ |
| 1. รางวัลชนะเลิศระดับประเทศ จากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรม สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีในการประกวด แผนที่ทรัพยากรชีวภาพและภูมิปัญญา ท้องถิ่น Biogang Challenge 2019 ในระดับมัธยมศึกษา หัวข้อ "เส้นทาง การท่องเที่ยว Biogang " | ถ้วยพระราชทาน | เขตพื้นที่/จังหวัด   ภาค/ประเทศ   นานาชาติ | สำนักงานพัฒนาเศรษฐกิจจากฐานชีวภาพ (องค์กรมหาชน) |
| 2. โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์ มีคะแนน เฉลี่ยการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6  ปีการศึกษา 2561 สูงกว่าระดับประเทศและสังกัด | เกียรติบัตร |  เขตพื้นที่/จังหวัด   ภาค/ประเทศ   นานาชาติ | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด  จันทบุรี |
| 3. การประกวดคลิปวิดิโอ และผ่านการอบรม เรื่อง “ลดรับ ลดให้ ลดใช้ ถุงพลาสติก” โครงการประชาสัมพันธ์ การบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อมประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2562 | ประกาศนียบัตร |  เขตพื้นที่/จังหวัด   ภาค/ประเทศ   นานาชาติ | กรมประชาสัมพันธ์ |
| 4. ที่สถานศึกษาส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนปี พ.ศ. 2562 | รับโล่ประกาศ เกียรติคุณ |  เขตพื้นที่/จังหวัด   ภาค/ประเทศ   นานาชาติ | ศูนย์ภูมิภาคว่าด้วยสะเต็มศึกษาตะวันออกเฉียงใต้ |
| 5. รางวัลชนะเลิศระดับประเทศ จากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารีในการประกวด แผนการตลาดออนไลน์เพื่อพัฒนา ชุมชน โครงการกรุงไทยต้นกล้าสีขาว ในหัวข้อ ไอเดียเป๊ะ ชุมชนปัง | ถ้วยพระราชทาน |  เขตพื้นที่/จังหวัด   ภาค/ประเทศ   นานาชาติ | ธนาคารกรุงไทย |
| 6. สถานศึกษาส่งเสริมการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ของนักเรียน ประจำปี 2562 | รับโล่ประกาศ  เกียรติคุณ |  เขตพื้นที่/จังหวัด   ภาค/ประเทศ   นานาชาติ | ศูนย์ภูมิภาคว่าด้วย  สะเต็มศึกษาขององค์กรรัฐมนตรี ศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โครงการประเมิน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ทางคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ (TEDET) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชื่อรางวัล** | **ประเภทรางวัล** | **ระดับ** | **หน่วยงานที่มอบรางวัล** |
| 7. การประกวดดนตรีประเภทเครื่องลม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ  ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2563 | เหรียญทอง |  เขตพื้นที่/จังหวัด   ภาค/ประเทศ   นานาชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ |
| 8. การประกวดดนตรีประเภทเครื่องลม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ  ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2563 | เหรียญเงิน |  เขตพื้นที่/จังหวัด   ภาค/ประเทศ   นานาชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ |
| 9. การประกวดดนตรีประเภทเครื่องลม ระดับประถมศึกษาในงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ  ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2563 | เหรียญเงิน |  เขตพื้นที่/จังหวัด   ภาค/ประเทศ   นานาชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ |
| 10. การประกวดต่อค าศัพท์ ภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา  ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 | เหรียญทอง |  เขตพื้นที่/จังหวัด   ภาค/ประเทศ   นานาชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ |
| 11. การประกวดต่อค าศัพท์ ภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 | เหรียญเงิน |  เขตพื้นที่/จังหวัด   ภาค/ประเทศ   นานาชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ |
| 12. การประกวดต่อค าศัพท์ ภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 | เหรียญทอง |  เขตพื้นที่/จังหวัด   ภาค/ประเทศ   นานาชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชื่อรางวัล** | **ประเภทรางวัล** | **ระดับ** | **หน่วยงานที่มอบรางวัล** |
| 13. การแข่งพูดภาษาอังกฤษ ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ในงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 | เหรียญทองแดง |  เขตพื้นที่/จังหวัด   ภาค/ประเทศ   นานาชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ |
| 14. การประกวดต่อค าศัพท์ภาษาไทย ระดับประถมศึกษาในงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 | เหรียญเงิน |  เขตพื้นที่/จังหวัด   ภาค/ประเทศ   นานาชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ |
| 15. การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับประถมศึกษา ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 | เหรียญเงิน |  เขตพื้นที่/จังหวัด   ภาค/ประเทศ   นานาชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ |
| 16. การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนาน ระดับประถมศึกษา ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 | เหรียญเงิน |  เขตพื้นที่/จังหวัด   ภาค/ประเทศ   นานาชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ |
| 17.การแข่งนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์  ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 | เหรียญเงิน |  เขตพื้นที่/จังหวัด อ ภาค/ประเทศ   นานาชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ |
| 18. การแข่งเล่านิทาน (story telling)  ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 | เหรียญเงิน |  เขตพื้นที่/จังหวัด   ภาค/ประเทศ   นานาชาติ | สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ |

**6.2** **ปีการศึกษาที่ผ่านมา (ย้อนหลังไม่เกิน 3 ปี)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ชื่อรางวัล** | **ปี พ.ศ.....**  **ที่ได้รับรางวัล** | **หน่วยงาน**  **ที่มอบรางวัล** | **หมายเหตุ** |
| 1. โรงเรียนรางวัลพระราชทานประเภท  สถานศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดใหญ่ | 2561 | กระทรวงศึกษาธิการ |  |
| 2. นักเรียนรางวัลพระราชทาน | - | - |  |
| 3. โรงเรียนมาตรฐานสู่สากล (มาตรฐาน สช.) | - | - |  |
| 4. โรงเรียนคุณธรรม (ระดับ สช. ระดับกระทรวง) |  |  |  |
| 5. โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง |  |  |  |
| 5.1 รางวัลสถานศึกษาดีเด่น MOE AWARDS  ของกระทรวงศึกษาธิการ ประเภทสถานศึกษา ดีเด่น สาขาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | 2561 | กระทรวงศึกษาธิการ |  |

**7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ประเด็นตัวชี้วัด** | **มี** | **ไม่มี** |
| 1. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทัศนคติที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี  ยุวกาชาด |  |  |
| 2. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ |  |  |
| 3. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning |  |  |
| 4. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding) |  |  |
| 5. การพัฒนาครูให้มีความช านาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์  (Coding) |  |  |
| 6. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education  6.1 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education  6.2 สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education |  |  |
| 7. การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะส าหรับใช้ในการประกอบอาชีพ |  |  |
| 8. การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม) |  |  |
| 9. การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น |  |  |
| 10. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ |  |  |

**8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รอบการประเมิน** | **ระดับผลการประเมิน** | |
| **ระดับปฐมวัย** | **ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** |
| รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 – 2553) | - | ดีมาก |
| รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558) | ดีมาก | ดี |
| รอบที่ 4 (พ.ศ. 2559 – 2563) | - | - |

**9. หน่วยงานนภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก**

 สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

 สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย

 สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

 สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

 สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ

 สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

 สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย

 มูลนิธิยุวพัฒน์

 สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

 สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย

**ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา**

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

**จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 3,039 คน**

| **ประเด็นพิจารณา** | | **การปฏิบัติงาน** | | **เป้าหมาย (ร้อยละ)** | **จำนวน ผู้เรียน**  **ผ่านเกณฑ์**  **ที่โรงเรียน**  **กำหนด (คน)** | **ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)** | **ผลการ ประเมิน คุณภาพ**  **ที่ได้** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ปฏิบัติ | **ไม่**  **ปฏิบัติ** |
| **ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** | | | | | | | |
| **1** | **มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และ**  **การคิดคำนวณ** | | | 90 | 2,871 | 94.47 | **ยอดเยี่ยม** |
| 1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด | ✓ | - |  | 2,836 | 93.42 |  |
| 1.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการเขียน ในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด | ✓ | - |  | 2,903 | 95.52 |  |
| 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาดำหนด | ✓ | - |  | 2,849 | 93.75 |  |
| 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด | ✓ | - |  | 2,896 | 95.29 |  |
| **2** | **มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแกป้ ัญหา** | | | 90 | **2,764** | **90.95** | **ยอดเยี่ยม** |
| 2.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ | ✓ | - |  | 2,703 | 88.94 |  |
| 2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น | ✓ | - |  | 2,859 | 94.08 |  |
| 2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล | ✓ | - |  | 2,730 | 89.83 |  |
| 3 | **มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม** |  |  | **90** | 2,880 | 94.77 | **ยอดเยี่ยม** |
| 3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถ  ในการรวบรวมความร็ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม | ✓ | - |  | 2,924 | 96.22 |  |
| 3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต | ✓ | - |  | 2,835 | 93.29 |  |
| **4** | **มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ**  **การสื่อสาร** | | | **90** | **2,892** | **95.16** | **ยอดเยี่ยม** |
| 4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถ  ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ  การสื่อสาร | ✓ | - |  | 2,951 | 97.10 |  |
| 4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม | ✓ | - |  | 2,833 | 93.22 |  |
| 5 | **มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา** | | | **90** | **3,039** | **100** | **ยอดเยี่ยม** |
| 5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้  ตามหลักสูตรสถานศึกษา | ✓ | - |  | **3,039** | **100** |  |
| 5.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม | ✓ | - |  |  |  |  |
|  | 5.3 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้า  ในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ | ✓ | - |  | 2,809 | 91.61 |  |
| **6** | **มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ** | | | **90** | **2,953** | **97.17** | **ยอดเยี่ยม** |
| 6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ | ✓ | - |  | 2,971 | 97.76 |  |
| 6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการการทำงานหรืองานอาชีพ | ✓ | - |  | 2,935 | 96.58 |  |
| **คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน** | | | | | | | |
| 1 | **การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด** | | | **90** | **2,920** | **96.08** | **ยอดเยี่ยม** |
| 1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา | ✓ | - |  | 2,871 | 94.47 |  |
| 1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและ จิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม | ✓ | - |  | 2,968 | 97.66 |  |
| **2** | **ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย** | | | **90** | **3,009** | **99.01** | **ยอดเยี่ยม** |
| 2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจใน ท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย | ✓ | - |  | 3,010 | 99.04 |  |
| 2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วฒั นธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย | ✓ | - |  | 3,008 | 98.98 |  |
| **3** | **การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย** | | | **90** | **2,924** | **96.22** | **ยอดเยี่ยม** |
| 3.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี | ✓ | - |  | 2,924 | 96.22 |  |
| **4** | **สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม** | | | **90** | **2,944** | **96.87** | **ยอดเยี่ยม** |
| 4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษา สุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย | ✓ | - |  | 2,901 | 95.46 |  |
| 4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น | ✓ | - |  | 2,987 | 98.29 |  |
| **สรุปผลการประเมิน** | | | | | | **96.07** | **ยอดเยี่ยม** |

**จุดเนนและกระบวนการพัฒนาที่สงผลตอระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผูเรียน**

**กระบวนการพัฒนาที่สงผลตอระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1**

1. มีความสามารถในการอาน การเขียน การสื่อสาร และคิดคํานวณ

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาความสามารถของนักเรียนในการอาน การเขียน การสื่อสาร และคิดคํานวณ โดยสงเสริมกิจกรรมการเรียนใหนักเรียนไดอานหนังสือตําราเรียนและสืบคนขอมูลความรูจากสื่ออิเล็กทรอนิกสเชน อินเทอรเน็ตแอปพลิเคชั่นตาง ๆ เว็ปไชต เพจเฟสบุค ฯลฯ เพื่อพัฒนาองคความรูของตนเอง โรงเรียนไดจัดกิจกรรมสงเสริมรักการอานใหนักเรียนไดเขาไปศึกษาคนควาหาความรูในหองสมุด จัดกิจกรรม อาน คิดพินิจเหตุผล เปนการใหนักเรียนอานบทความหรือความรูตาง ๆ ที่ครูกําหนดใหแลวคิดวิเคราะหหาคําตอบแลวเขียนสื่อสารคําตอบตามที่กําหนด จัดกิจกรรมเขียนสะกดคําใหกับนักเรียนทุกชั้นไดเสริมเติมเต็มคําศัพทที่นอกเหนือจากคําศัพทพื้นฐานของระดับชั้นเรียนที่เรียน สวนดานการพัฒนาการอาน เขียน การสื่อสารภาษาตางประเทศ โรงเรียนไดดําเนินโครงการพัฒนาศักยภาพดานภาษาอังกฤษและภาษาจีน กิจกรรมทดสอบความสามารถดานภาษาอังกฤษและภาษาจีนกิจกรรมฝกทักษะการนําเสนอในที่สาธารณะ (THAMBRIT) กิจกรรมคายภาษาอังกฤษ กิจกรรม DICTATION วันละนิด ฝกความคิด เพิ่มความจํา เปนตน สวนกิจกรรมที่เนนทักษะการคิดคํานวณ ไดแกกิจกรรมคิดเลขเร็วเปนการฝกการคิดคํานวณทางคณิตศาสตรใหมีความรวดเร็วและแมนยํามากยิ่งขึ้น เปนการคิดคํานวณที่ตองใชหลักทางคณิตศาสตรมากํากับในการลงจํานวนตัวเลขในชองที่กําหนด นอกจากนี้ในแตละภาคเรียนนักเรียนจะไดรับการทดสอบในเรื่องของการอาน คิดวิเคราะหและเขียนสื่อความเพื่อติดตามความกาวหนาของนักเรียนจากผลการประเมินความสามารถในการอาน การเขียน การสื่อสาร และคิดคํานวณของผูเรียนคิดเปนรอยละ 94.47 สูงกวาเปาหมายที่สถานศึกษากําหนด

2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห คิดอยางมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น  
และแกปญหาโรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาความสามารถของนักเรียนในการคิดวิเคราะห คิดอยางมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแกปญหา โดยโรงเรียนเนนใหครูจัดการเรียนการสอน  
และจัดกิจกรรมการเรียนที่เนนทักษะ กระบวนการคิด และมีการบูรณาการใหเหมาะสมกับทุกกลุมสาระ  
มีการจัดโครงการทั้งโครงการตอเนื่องและโครงการใหม เพื่อสงเสริมใหนักเรียนมีความสามารถทางดาน  
การคิดวิเคราะห คิดสรางสรรคผลงาน เชนโครงการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 เปนการฝกนักเรียน  
วิเคราะห จําแนกแยกแยะใครครวญ ไตรตรองอยางรอบคอบโดยใชเหตุผลประกอบการตัดสินใจ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหวางเพื่อนในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียน มีการจัดกิจกรรมเพื่อสงเสริม  
ใหผูเรียนรูจักแกปญหาและตัดสินใจดวยตนเอง เชน กิจกรรมการแขงขันทักษะทางวิชาการทั้งภายใน  
และภายนอกโรงเรียน นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังไดมีการสงเสริมใหผูเรียนรูจักนําเสนอวิธีคิด เชน โครงงานวิทยาศาสตร โครงงานคณิตศาสตร กิจกรรมวิชาการ และในการเรียนรูของนักเรียนแตละภาคเรียน  
นักเรียนตองผานการทดสอบเรื่องของการ คิดวิเคราะหตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดในแตละกลุมสาระในแตละ  
ภาคเรียนจากผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห คิดอยางมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแกปญหาผูเรียน คิดเปนรอยละ 90.95 สูงกวาเปาหมายที่สถานศึกษากําหนด

3. มีความสามารถในการสรางนวัตกรรมโรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาความสามารถของนักเรียนในการสรางนวัตกรรม โดยดําเนินโครงการพัฒนาการเรียนรูสูสตวรรษที่ 21 เพื่อสงเสริมใหนักเรียนเกิดสมรรถนะสําคัญตามที่กําหนดไวในหลักสูตร และกระบวนการคิดที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้แบบโครงงานนวัตกรรม   
สงเสริมใหนักเรียนทํางานเปนทีม เปนกลุมยอยเพื่อศึกษาคนควา รวบรวมความรูของตนเองและของกลุม  
นําความรูที่ไดมาสรางสรรคผลงานของกลุม ผลงานที่สรางมีทั้งรูปแบบ ชิ้นงาน โครงงาน และนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถนําไปประยุกตใชในการเรียนและในชีวิตประจําวันได จากผลการประเมินความสามารถในการสรางนวัตกรรมผูเรียน คิดเปนรอยละ 94.77 สูงกวาเปาหมายที่สถานศึกษากําหนด

4. มีความสามารถในการใชเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโรงเรียนมีกระบวนการพัฒนานักเรียนใหมีความสามารถในการใชเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยโรงเรียนจัดโครงการพัฒนาทักษะ  
การใชเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู และ กิจกรรม ICT เพื่อใหนักเรียนไดใชเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารไดอยางเหมาะสม ปลอดภัย มีประสิทธิภาพ และเพื่อใหนักเรียนทุกคนใชเทคโนโลยีในการสืบคนขอมูล  
ที่เปนประโยชนตอการเรียน การพัฒนาตนเองและสังคมในดานการเรียนรู การสื่อสาร การทํางาน  
อยางสรางสรรค มีคุณธรรม เชน การใชโปรแกรมคอมพิวเตอรกราฟก , Presentation , Coding   
การพัฒนาการเขียนแอปพลิเคชั่นในมือถือเพื่อนําไปใชประโยชนตางๆ เปนตน จากผลการประเมินความสามารถในการใชเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผูเรียน คิดเปนรอยละ 95.16 สูงกวา  
เปาหมายที่สถานศึกษากําหนด

5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมีกระบวนการพัฒนานักเรียน  
ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยผานการวัดประเมินผลรายวิชาตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ที่สถานศึกษากําหนด โรงเรียนจัดทําโครงการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียน เพื่อใหนักเรียนทุกคนไดรับการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู การวัดความกาวหนาทางการเรียน  
ของนักเรียนทุกระดับชั้นที่ไดระดับดี ขึ้นไป โรงเรียนเขารวมโครงการการทดสอบการอานระดับชาติ  
ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปที่ 1 ( RT) ซึ่งผลการทดสอบมีคาเฉลี่ยรวมทั้งการอานออกเสียง  
และการอานรูเรื่อง อยูในระดับคุณภาพ ดีมาก เขารวมการทดสอบระดับชาติระดับชาติชั้นประถมศึกษาปที่ 3   
(NT) เพื่อวัดความกาวหนาทางการเรียนที่ไดมาตรฐาน และผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับ  
ชั้นประถมศึกษาปที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปที่ 6 มีคาเฉลี่ยสูงกวาระดับประเทศ 3 ปติดตอกันจากผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาของผูเรียน คิดเปนรอยละ 97.10 สูงกวาเปาหมายที่สถานศึกษากําหนด

6. มีความรูทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีตองานอาชีพ

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนานักเรียนดานความรูทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีตองานอาชีพโดยการดําเนินงานผานกระบวนการโครงการแนะแนว ที่สรางองคความรูพื้นฐาน เจตคติที่ดีในการดําเนินชีวิตการศึกษาตอ การทํางานและการเลือกอาชีพ โดยโรงเรียนไดสงเสริมใหผูเรียนมีความรูและทักษะพรอมที่จะศึกษาตอในระดับที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับชวงวัย โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อใหตรงกับผูเรียน เชน เชิญวิทยากรจากสถาบันการศึกษาภายในและภายนอก มาใหความรูดานการศึกษาตอ และการประกอบอาชีพใหกับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปที่ 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปที่ 6 มีการจัดกิจกรรมแนะแนวที่มุงเนนขอบขายการศึกษาตอในชั้นเรียนทุกระดับชั้น พานักเรียนไปรวมงานเปดบานการศึกษา (OPEN HOUSE) ใหบริการขอมูล ประชาสัมพันธดานการศึกษาตอ และการประกอบอาชีพที่หลากหลาย ใหบริการใหคําปรึกษา สํารวจความตองการการศึกษาตอ และการประกอบอาชีพที่ตนเองตองการ เจตคติที่ดีพรอมที่จะศึกษาตอในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิทางอาชีพเหมาะสมกับชวงวัย โรงเรียนไดสงเสริมโดยจัดกิจกรรม ชุมนุมกิจกรรม 1 สายชั้น 1 นวัตกรรม ที่ใหผูเรียนไดไดฝกทักษะการทํางานกลุม ฝกประสบการการประกอบอาชีพ  
ตามความถนัดและความสนใจ จากการดําเนินโครงการแนะแนวและกิจกรรมตาง ๆ สงผลใหนักเรียน  
ระดับชั้นประถมศึกษามีความรูพื้นฐานในการเรียนตอระดับชั้นที่สูงขึ้น สวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษานอกจาก  
มีความรูในการเรียนตอระดับชั้นที่สูงขึ้นแลว ยังสามารถในการบริหารจัดการการทํางานรวมกับผูอื่น  
อยางมีความสุข มีทักษะในการวางแผนเลือกงานอาชีพที่ตนเองสนใจ จากผลการประเมินความรูทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีตองานอาชีพของผูเรียน คิดเปนรอยละ 97.17 สูงกวาเปาหมายที่สถานศึกษากําหนด

**คุณลักษณะที่พึงประสงค**

1. การมีคุณลักษณะและคานิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากําหนดโรงเรียนมีกระบวนการพัฒนานักเรียน  
ใหมีคุณลักษณะและคานิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากําหนด 9 ขอ ไดแก รักชาติ ศาสน กษัตริย, ซื่อสัตยสุจริต,   
มีวินัย, ใฝเรียนรู,อยูอยางพอเพียง, มุงมั่นในการทํางาน, รักความเปนไทย, มีจิตสาธารณะ, มีความกตัญู กตเวที โรงเรียนไดดําเนินการจัดทําโครงการและกิจกรรมที่สงเสริมคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะ  
ที่พึงประสงค ไดแก โครงการโรงเรียนสีขาว กิจกรรมบูรณาการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข กิจกรรมสงเสริมเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย กิจกรรมรณรงคเผยแพรความรูใหแกนักเรียนเกี่ยวกับชีวิตที่ปลอดภัยจากสารเสพติดและอบายมุข กิจกรรมทําบุญตักบาตร กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระเจาอยูหัวรัชกาลที่ 10 กิจกรรมจิตอาสาและสาธารณประโยชน นอกจากนี้ยังมีการจัด  
การเรียนการสอนธรรมศึกษาในสถานศึกษา สงเสริมใหนักเรียนเขารวมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนเองนับถือ จัดการเรียนการสอนเรื่องการหางไกลยาเสพติด โดยครูตํารวจ D.A.R.E. กิจกรรมคนดีมีอัตลักษณพระแมมารีย กิจกรรมจิตอาสา นอกจากนี้โรงเรียนมีการดําเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม ที่กําหนดคาเปาหมาย และพฤติกรรมเชิงบวกของครู ผูบริหารและนักเรียนไวอยางชัดเจน การดําเนินงานโครงงานคุณธรรมของนักเรียน ในแตละโครงงานจะมีการจัดเวรของนักเรียนผูรับผิดชอบโครงงานเพื่อดูแล ตรวจสอบ กํากับติดตามและแกไขพฤติกรรมที่เปนเชิงลบของนักเรียน ในโรงเรียน ซึ่งมาตรการในการดูแล แกไข สงเสริมนั้นใหนักเรียน  
ที่ทําหนาที่เวรประจําวัน มีบทบาทในการตักเตือนเพื่อนนักเรียนอยางเปนกัลยาณมิตร เสมือนกับนักเรียนปฏิบัติหนาที่เปนครูเวรประจําวัน มีอํานาจในการตักเตือน และใหคําแนะนําที่ถูกตองเหมาะสมจากผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงคและคานิยมที่ดีงาม ความภูมิใจในทองถิ่นและความเปนไทยการยอมรับ  
ที่จะอยูรวมกันบนความแตกตางและหลาหลายสุขภาวะทางรางกายและจิตใจของผูเรียน ตามที่สถานศึกษากําหนด คิดเปนรอยละ 97.05 สูงกวาเปาหมายที่สถานศึกษากําหนด

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

| **ประเด็นพิจารณา** | | **การปฏิบัติงาน** | | **ผลสำเร็จ(ข้อ)** | **ผลการประเมิน**  **คุณภาพที่ได้** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ปฏิบัติ** | **ไม่**  **ปฏิบัติ** |
| **1.** | **1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน** | | | **5.00** | **ยอดเยี่ยม** |
| 1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัด | ✓ | - |  |  |
| 1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษา แห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด | ✓ | - |  |  |
|  | 1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อ  การเปลี่ยนแปลงของสังคม | ✓ | - |  |  |
| 1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน | ✓ | - |  |  |
| 1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน เผยแพร่ ต่อสาธารณชน | ✓ | - |  |  |
| **2** | **มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา** | | | **5.00** | **ยอดเยี่ยม** |
| 2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา  อย่างเป็นระบบ | ✓ | - |  |  |
| 2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผล  และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง | ✓ | - |  |  |
| 2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา  จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศ ภายใน | ✓ | - |  |  |
| 2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา | ✓ | - |  |  |
| 2.5 สาถนศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา | ✓ | - |  |  |
| **3.** | **ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย** | | | **5.00** | **ยอดเยี่ยม** |
|  | 3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการในด้านการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา | ✓ | - |  |  |
|  | 3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการในด้านการพัฒนา หลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น | ✓ | - |  |  |
|  | 3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง | ✓ | - |  |  |
|  | 3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการ เรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย | ✓ | - |  |  |
|  | 3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทัน  ต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม | ✓ | - |  |  |
| **4** | **พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ** | | | **5.00** | **ยอดเยี่ยม** |
| 4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | ✓ | - |  |  |
| 4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ | ✓ | - |  |  |
| 4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนา งานและการเรียนรู้ของผู้เรียน | ✓ | - |  |  |
| 4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน | ✓ | - |  |  |
| 4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็น  แบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน | ✓ | - |  |  |
| **5** | **จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้**  **อย่างมีคุณภาพ** | | | **5.00** | **ยอดเยี่ยม** |
| 5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย | ✓ | - |  |  |
| 5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย | ✓ | - |  |  |
| 5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้  เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม | ✓ | - |  |  |
| 5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการ  เรียนรู้ และมีความปลอดภัย | ✓ | - |  |  |
| 5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อม  ตามศักยภาพของผู้เรียน | ✓ | - |  |  |
| 6 | **จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพอื่ สนบั สนุนการบริหารจัดการและ**  **การจัดการเรียนรู้** | | | **5.00** | **ยอดเยี่ยม** |
| 6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา | ✓ | - |  |  |
| 6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการ  และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ  สถานศึกษา | ✓ | - |  |  |
| 6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหาร  จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพ ของสถานศึกษา | ✓ | - |  |  |
| 6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการ  จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา | ✓ | - |  |  |
| 6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ  ของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา | ✓ | - |  |  |
| **สรุปผลการประเมิน** | | | | **5** | **ยอดเยี่ยม** |

**จุดเนนและกระบวนการพัฒนาที่สงผลตอระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2**

**กระบวนการพัฒนาที่สงผลตอระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2**

**1. มีเปาหมายวิสัยทัศนและพันธกิจที่สถานศึกษากําหนดชัดเจน**

โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ มีการบริหารจัดการโดยใชโรงเรียนเปนฐาน ภายใตวงจรคุณภาพ (PDCA)   
ดวยการบริหารที่เปนระบบ เนนผลสัมฤทธิ์ของงานเปนสําคัญกระจายอํานาจ และการมีสวนรวมของทุกฝาย  
ที่เกี่ยวของ มีการวิเคราะหผลการจัดการศึกษาที่ผานมา จัดการประชุมระดมความคิดเห็น วางแผนกําหนด  
เปาหมายในการจัดศึกษา เพื่อใหประสิทธิภาพมากขึ้น ใหความสําคัญกับการเสริมสรางประสิทธิภาพ  
ขององคกร จัดโครงสรางการบริหารงานออกเปน 6 ฝายไดแก ฝายวิชาการฝายสงเสริมคุณธรรม จริยธรรมและการแพรธรรม ฝายธุรการและการเงิน ฝายกิจการนักเรียน ฝายกิจการนักเรียน ฝายบุคลากร และ  
ฝายบริหารงานทั่วไป มีรูปแบบการพัฒนาภายใตการมีสวนรวมของทุกฝาย โดยนอมนําหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใชเปนหลักคิดและหลักปฏิบัติในการบริหารจัดการ จัดบุคลากรประจําแตละฝาย  
อยางชัดเจน เหมาะสมกับความรู ความสามารถ มีการนิเทศ กํากับติดตามการปฏิบัติหนาที่ของบุคลากร  
เพื่อใหการดําเนินงานเกิดความถูกตอง และมีประสิทธิภาพสูงสุด จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ใหมีการรายงานคุณภาพการศึกษาทุกภาคสวน ในรูปแบบ SAR รายบุคคลของครูทุกคน เพื่อสะทอนผลการ ดําเนินงาน และพัฒนางานทุกดานในทุกภาคสวนในโรงเรียน

โรงเรียนกําหนดเปาหมายที่สอดคลองกับบริบทของสถานศึกษา ความตองการของชุมชน ทองถิ่น   
วัตถุประสงคของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและตนสังกัด พรอมทั้งกําหนดมาตรฐานการศึกษา  
ของสถานศึกษาเพื่อเปนเปาหมายในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 6 เปาหมายดังนี้

1. พัฒนาคุณภาพผูเรียนใหมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงคใหเปนไปตามเกณฑ  
ที่สถานศึกษากําหนด

2. เสริมสรางกระบวนการบริหารและการจัดการ

3. พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เนนผูเรียนเปนสําคัญ

4. พัฒนาการจัดการศึกษาคาทอลิกใหเปนไปตามอัตลักษณของการศึกษาคาทอลิก

5. พัฒนาโรงเรียนคุณธรรมในการสรางคนดีใหบานเมือง

6. สงเสริมการนําหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักนิติธรรม มาขับเคลื่อนในสถานศึกษา

นอกจากนั้นโรงเรียนกําหนดวิสัยทัศนที่วา “โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ มุงเนนการยกระดับการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาตามอัตลักษณการศึกษาคาทอลิก และนอมนําหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
มาประยุกตใช ใหบุคลากรและผูเรียนมีคุณธรรมนําความรูเปนคนดีของบานเมือง ” พรอมทั้งกําหนดพันธกิจ  
ที่สอดคลอง เชื่อมโยงกับเปาหมาย แผนยุทธศาสตรชาติ แผนการศึกษาแหงชาติ นโยบายของรัฐบาล  
และตนสังกัดดังนี้

1. จัดกิจกรรมการเรียนรูตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปพุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง 2560ที่สอดคลองกับความตองการ ความสนใจ และวัยของผูเรียน

2. นักเรียนครูและบุคลากรทุกคนเปนผูมีคุณธรรม จริยธรรมและประพฤติตนเปนแบบอยางที่ดีตาม  
คําสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ

3. จัดการศึกษาใหนักเรียนมีความรู ความสามารถกาวทันตอการเปลี่ยนแปลง

4. สงเสริมสนับสนุนและปลุกจิตสํานึกใหนักเรียนรักความเปนไทยใสใจสิ่งแวดลอม และมีสํานึก  
ความกตัญูกตเวทีตอผูมีพระคุณ

5. ใชการมีสวนรวมในการบริหารจัดการศึกษาจากเครือขายผูปกครอง ชุมชน และภูมิปญญาทองถิ่น

6. ปลูกจิตสํานึกใหนักเรียน ครูบุคลากรและผูปกครองนักเรียน ใหใชชีวิตอยางมีคุณคา มีความสุข  
ในสังคมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา**

ผูบริหารสูงสุดของโรงเรียน ผูบริหารสูงสุดยึดหลักสําคัญของการบริหารสถานศึกษาใหดําเนิน  
ไปอยางมีประสิทธิภาพ สนองนโยบายของชาติ หนวยงานตนสังกัดใหบรรลุวัตถุประสงค ตองอาศัยบุคลากรหลายฝายดวยกัน ผูบริหารจึงกระจายอํานาจการบริหารและมอบหมายงาน ใหบุคลากรไดรวมรับผิดชอบงานเปนการระดมสมองและพลังความสามัคคีในการปฏิบัติงาน ตามโครงสรางการบริหารงานสถานศึกษา  
อยางชัดเจนเหมาะสมกับสภาพการณปจจุบันในสถานศึกษาเปน 6 ฝาย ไดแก (1) ฝายวิชาการ   
(2) ฝายสงเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการแพรธรรม (3) ฝายกิจการนักเรียน (4) ฝายธุรการและการเงิน   
(5) ฝายบุคลากร และ (6) ฝายบริหารงานทั่วไป ทั้ง 6 ฝายมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อใหการบริหารงานในแตละฝายมีความชัดเจนในการปฏิบัติงาน จึงแตงตั้ง  
ผูชวยผูอํานวยการรับผิดชอบ พรอมกําหนดภาระงาน บทบาทหนาที่ในแตละฝาย ที่ตองรับผิดชอบ   
ใหเปนไปในทางเดียวกัน ในคูมือครูเพื่อการปฏิบัติงานอยางชัดเจน ดังนี้

2.1 ฝายวิชาการ แตงตั้ง นางสาวนํ้าเพชร สายสุวรรณ เปนผูชวยผูอํานวยการ มีอํานาจหนาที่ในการสั่งการ สงเสริม สนับสนุน ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของฝายและงานที่อยูในความรับผิดชอบ  
ของผูชวยผูอํานวยการฝายวิชาการ 9 งาน คือ (1) งานวิชาการระดับประถม (2) งานวิชาการระดับมัธยมศึกษาตอนตน (3)งานวิชาการระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (4) งานพัฒนาหลักสูตร (5) งานสาระการเรียนรู   
8 กลุมสาระ (6) งานกิจกรรมพัฒนาผูเรียน (7) งานหองเรียนพิเศษ (8)งานวัดผลประเมินผล และ (9)   
งานทะเบียนและวัดผล เพื่อจัดกิจกรรมทุกอยางที่เกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนใหเกิดการเรียนรูไดผลดี และมีประสิทธิภาพใหเกิดประโยชนสูงสุดแกผูเรียนสอดคลองกับความตองการของผูเรียน สถานศึกษา ชุมชน ทองถิ่น อยางมีคุณภาพและไดมาตรฐานตามที่สถานศึกษากําหนด

2.2 ฝายสงเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการแพรธรรม แตงตั้ง นางภาวินี กําไร เปนผูชวย  
ผูอํานวยการฝาย มีหนาที่ในการสั่งการ สงเสริม สนับสนุน ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของฝายงาน  
ที่อยูในความรับผิดชอบของผูชวยผูอํานวยการฝายสงเสริมคุณธรรม จริยธรรม อภิบาลและแพรธรรม5 งาน คือ (1) งานสงเสริมคริสตศาสนา (2) งานสงเสริมพุทธศาสนา (3) งานเสริมสรางอัตลักษณสถานศึกษา  
(4) งานโรงเรียนคุณธรรม (5) งานสงเสริมระเบียบวินัยเพื่อใหบุคลากรทุกคนในโรงเรียนยึดมั่นตามหลักธรรมคําสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของโรงเรียนสังคม ประเทศชาติ เปนผูมีคุณธรรม จริยธรรม และเปนคนดีของบานเมือง

2.3 ฝายกิจการนักเรียน แตงตั้ง นางรัชฎาภรณ เจริญสุข เปนผูชวยผูอํานวยการ มีอํานาจหนาที่ในการสั่งการ สงเสริม สนับสนุน ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของฝายและงานที่อยูในความรับผิดชอบของผูชวยผูอํานวยการฝายกิจการนักเรียน 7 งานคือ (1) งานกิจกรรมนักเรียน (2) งานอนามัยโรงเรียน   
(3) งานทุนการศึกษา (4) งานสภานักเรียน (5) งานนักศึกษาวิชาทหาร (6) งานกีฬาและนันทนาการ   
(7) งานดนตรีไทยและดนตรีสากล เพื่อสงเสริมสนับสนุน หรือชวยเหลือผูเรียนตามโอกาส และใชความสามารถพิเศษทางดานศิลปะ ดนตรีและกีฬา รูจักดูแลสุขภาพเพื่อใหรางกายสมบูรณแข็งแรง

2.4 ฝายธุรการและการเงิน แตงตั้ง นางสาวสาลี ตันติกุล เปนผูชวยผูอํานวยการ มีอํานาจหนาที่  
ในการสั่งการ สงเสริม สนับสนุน ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของฝายและงานที่อยูในความรับผิดชอบ  
ของผูชวยผูอํานวยการฝายธุรการและการเงิน 4 งานคือ (1) งานบัญชีและการเงิน (2) งานพัสดุครุภัณฑ   
(3) งานสารบรรณ (4) งานสนับสนุนคาใชจายในการจัดการศึกษา เพื่อบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและคุณภาพผูเรียน

2.5 ฝายบุคลากร แตงตั้ง นางจรูญ พุมพวง เปนผูชวยผูอํานวยการ มีอํานาจหนาที่ในการสั่งการ   
สงเสริม สนับสนุน ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของฝายและงานที่อยูในความรับผิดชอบ ของผูชวย  
ผูอํานวยการฝายบุคลากร 5 งาน คือ (1) งานวางแผนอัตรากําลังและกําหนดตําแหนง (2) งานสงเสริมจรรยาบรรณวิชาชีพครู (3) งานพัฒนาบุคลากร (4) งานจราจร (5) งานประเมินผลงานประจําป เพื่อพัฒนาบุคลากรใหเปนผูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู ความสามารถ และมีประสิทธิภาพดานการปฏิบัติงาน   
พัฒนามาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ

2.6 ฝายบริหารงานทั่วไป แตงตั้งนางสาวบุญยรัตน ลมงาม เปนผูชวยผูอํานวยการมีอํานาจหนาที่  
ในการสั่งการ สงเสริม สนับสนุน ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของฝายและงานที่อยูในความรับผิดชอบ  
ของผูชวยผูอํานวยการฝายบริหารทั่วไป 9 งานคือ (1) งานนโยบายและแผน (2) งานอาคารสถานที่  
และแหลงเรียนรู (3) งานสัมพันธชุมชน (4) งานธนาคารโรงเรียน (5) งานเศรษฐกิจพอเพียง (6) งานอนุรักษหัตถกรรมพื้นบานเสื่อจันทบูร (7) งานสวนพฤกษศาสตร (8) งานวิจัยเพื่อการพัฒนา (9) งานใชเทคโนโลยี  
เพื่อการศึกษา เพื่อบริหารงานดานนโยบายและแผน เพื่อใชเปนกรอบแนวทางในการดําเนินงานพัฒนาสถานศึกษา รวมทั้งกําหนดแนวทางพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวง   
รวมทั้งบริหารงานดานอาคารสถานที่การจัดสภาพแวดลอมเพื่อการเรียนรู/แหลงเรียนรูเศรษฐกิจพอเพียงรวมทั้งงานวิจัยเพื่อการพัฒนา

นอกจากนี้ผูบริหารออกระเบียบและประกาศตางๆ ที่สอดคลองกับนโยบายของหนวยงานตนสังกัด  
เพื่อเปนกรอบและแนวทางใหบุคลากรที่เกี่ยวของทั้งในและนอกโรงเรียนรับทราบ เชน “ระเบียบวาดวยคณะกรรมการเครือขายผูปกครองโรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ” มีคณะกรรมการเครือขายผูปกครอง   
ระดับประถมศึกษามัธยมศึกษา เพื่อเปดโอกาสใหผูปกครองและชุมชนเขามามีสวนรวมในการจัดการศึกษา และพัฒนาสถานศึกษา เชน ประกาศเรื่องการรับสมัครนักเรียนใหม โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ ใหผูปกครองรับทราบทุกปการศึกษา ประกาศ เรื่องการกําหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษา  
ขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศเรื่องอัตราคาธรรมเนียมการศึกษา  
และคาธรรมเนียมอื่น ๆ เปนตน

นอกจากนี้โรงเรียนจัดระบบดูแลชวยเหลือนักเรียน โดยมีคณะกรรมการรับผิดชอบกระบวนการดําเนินงานดูแลชวยเหลือนักเรียนอยางเปนระบบ มีขั้นตอนชัดเจนพรอมทั้งมีวิธีการและเครื่องมือที่มีมาตรฐาน คุณภาพ และมีหลักฐานการทํางานที่ตรวจสอบไดโดยมี ครูประจําชั้น/ครูที่ปรึกษาเปนบุคลากรหลักในการดําเนินงานโดยการมีสวนรวมของบุคลากรทุกฝายที่เกี่ยวของ ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา ไดแก คณะกรรมการบริหารโรงเรียน เครือขายผูปกครอง ผูปกครอง ในการตรวจสอบระบบดูแลชวยเหลือนักเรียนเพื่อสงเสริม พัฒนา การปองกัน และแกไขปญหาเพื่อใหนักเรียนไดพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณลักษณะ  
ที่พึงประสงค มีภูมิคุมกันทางจิตใจที่เข็มแข็ง คุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะการดํารงชีวิต และรอดพนจากวิกฤติ  
ทั้งปวง โดยมีฝายสงเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการแพรธรรม มีหนาที่รับผิดชอบโดยตรงในการนิเทศติดตาม การดําเนินงานของระบบดูแลชวยเหลือนักเรียน (สม.ดล.) โดยการสรางเครื่องมือใหครูที่ปรึกษานําไปใช  
อยางชัดเจน มีมาตรฐานคุณภาพและมีหลักฐานการทํางานที่ใชในการดูแลนักเรียนในการดําเนินงาน  
ตามองคประกอบในการดําเนินงาน 5 ขั้นตอน

1. การรูจักนักเรียนเปนรายบุคคล โดยครูที่ปรึกษาแตละหองพิจารณาขอมูลที่เกี่ยวกับนักเรียนเพื่อการจัดกลุมนักเรียนเปน กลุมไวใจ ซึ่งเปนกลุมที่ควรไดรับการสรางภูมิคุมกันและการพัฒนา กลุมหวงใย ซึ่งตองใหการปองกันหรือแกไขตามแตกรณี กลุมใกลชิด ซึ่งตองชวยเหลือและแกปญหา โดยเรงดวน และกลุมพิเศษ คือนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีความเปนอัจฉริยะซึ่งตองใหการสงเสริม ใหไดรับการพัฒนาศักยภาพ ตามความสามารถพิเศษนั้นจนถึงขั้นสูงสุด โดยใชเครื่องมือในการเก็บขอมูลดังนี้

1.1 สม.ดล. R.1 แบบบันทึกขอมูลนักเรียนนักเรียนเปนรายบุคคล

1.2 สม.ดล. R. ๒ แบบบันทึกการเยี่ยมบานนักเรียน

1.3 สม.ดล. R. ๒.๑ แบบสรุปผลการเยี่ยมบานนักเรียน

2. การคัดกรองนักเรียน เปนการพิจารณาขอมูลที่เกี่ยวกับตัวนักเรียนโดยใชแบบประเมินพฤติกรรมเด็กและวัยรุนเปนเครื่องมือที่สําคัญในการคัดกรองปญหาทางพฤติกรรม และปญหาทางอารมณที่เบี่ยงเบน  
ซึ่งมีความเสี่ยงตอปญหาสุขภาพจิตในอนาคต ทําใหทราบถึงปญหาที่เกิดขึ้นตั้งแตระยะแรกกอนที่จะลุกลาม  
จนยากตอการแกไขกอใหเกิดปญหาตาง ๆ ที่พบในปจจุบัน เชน การติดยาเสพติด ความกาวราวรุนแรง   
ปญหาอาชญากรรม โรคซึมเศรา การฆาตัวตาย ความผิดปกติของบุคลิกภาพ เปนตน โดยมีเครื่องมือในการ  
คัดกรอง ดังนี้

2.1 SDQ แบบประเมินตนเอง ฉบับนักเรียน (นักเรียนประเมิน)

2.2 SDQ แบบประเมินตนเอง ฉบับครูประเมิน (ครูประเมิน)

2.3 SDQ แบบประเมินตนเอง ฉบับผูปกครอง (ผูปกครองประเมิน)

2.4 การใหคะแนนและการแปลผล SDQ

2.5 แบบบันทึกการคัดกรองนักเรียนเปนรายบุคคล

3. การสงเสริมและพัฒนานักเรียน โรงเรียนมีโครงการ กิจกรรมที่สงเสริม และพัฒนานักเรียน  
กลุมปกติใหไดรับการพัฒนาตรงตามความสามารถ และความถนัดของนักเรียน เชน โครงการพัฒนาทักษะ   
การคิดสูศตวรรษที่ ๒๑ โครงการพัฒนาทักษะการใชเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร โครงการพัฒนาศักยภาพดานการใชภาษาอังกฤษและภาษาจีน สวนนักเรียนกลุมเสี่ยง /มีปญหา โรงเรียนไดดําเนินงานโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในโรงเรียน ใหเปนมนุษยที่สมบูรณตามจิตตารมยของพระสังฆราช ลัมแบรต เดอ ลา ม็อต โครงการสงเสริมอัตลักษณสถานศึกษา โครงการสงเสริมการปฏิบัติศาสนกิจทางพระพุทธศาสนา โครงการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข และโครงการทุนการศึกษาเพื่อสงเสริมและพัฒนาคุณภาพนักเรียนใหมีคุณภาพตามที่สถานศึกษากําหนด นอกจากนี้โรงเรียนไดใชเครื่องมือในการสงเสริมและพัฒนานักเรียนเพิ่มเติมดังนี้

3.1 สม.ดล.R 1.1 บันทึกการดูแลพฤติกรรมนักเรียนในการเขาแถวเคารพธงชาติ

3.2 สม.ดล.R 1.2 แบบบันทึกการแกไขพฤติกรรมนักเรียนในการเขาแถวเคารพธงชาติ

3.3 สม.ดล.R 1.3 แบบบันทึกการตรวจรางกายและเครื่องแบบนักเรียน

3.4 สม.ดล.R 1.4 แบบบันทึกการแกไขการตรวจรางกายและเครื่องแบบนักเรียน

3.5 สม.ดล.R. 5 แบบบันทึกการจัดกิจกรรมโฮมรูมสั้น (5-10 นาที)

3.6 สม.ดล.R. 1.6 แบบสรุปผลการดําเนินงานสงเสริมและพัฒนานักเรียน

3.7 สม.ดล.R 4.4 แบบบันทึกการไมเขารวมกิจกรรม

3.8 สม.ดล.R.4.3 แบบบันทึกผลการดําเนินงานการชวยเหลือนักเรียนของครูที่ปรึกษา

3.9 สม.ดล.R 4.5 แบบสรุปจํานวนนักเรียนที่ไมรวมกิจกรรม

3.10 สม.ดล.R 4.6 แบบบันทึกพฤติกรรมที่ไมพึงประสงค

4. การปองกันและแกไขปญหา ในการดูแลชวยเหลือนักเรียน ครูเอาใจใสกับนักเรียนทุกคน   
อยางเทาเทียมกัน แตสําหรับนักเรียนกลุมเสี่ยง/มีปญหานั้นจําเปนอยางมากที่ตองใหความดูแลเอาใจใส  
อยางใกลชิดและหาวิธีการชวยเหลือทั้งการปองกันและการแกไขปญหา โดยไมปลอยปละละเลยนักเรียน  
จนกลายเปนปญหาของสังคม การสรางภูมิคุมกัน การปองกันและแกไขปญหาของนักเรียน ใหนักเรียนเติบโต  
เปนบุคคลที่มีคุณภาพของสังคม โดยมีวิธีการปองกันและแกไขปญหา โดยจัดเครือขายนักเรียนประจําหอง  
ใชเครื่องมือดังนี้

4.1 สม.ดล.R. 8 แบบบันทึกการใหคําปรึกษาเบื้องตนแกนักเรียนเปนรายบุคคล

4.2 สม.ดล.R. 9 แบบบันทึกการติดตามดูแลนักเรียน

4.3 สม.ดล.R. 10 แบบบันทึกการสงผูปกครอง

4.4 สม.ดล.R. 11 แบบบันทึกการเฝาระวังพฤติกรรมนักเรียน

4.5 สม.ดล.R. 1๒ แบบสรุปผลการดําเนินงานปองกันและแกปญหานักเรียน

5. การสงตอโรงเรียนไดกําหนดแนวทางในการปองกันและแกไขปญหาของนักเรียนโดย ครูที่ปรึกษา  
ตามกระบวนการในขอ 4 นั้น อาจมีบางกรณีที่ปญหามีความยากตอการชวยเหลือ หรือชวยเหลือแลวนั้นนักเรียนมีพฤติกรรมไมดีขึ้น ก็ควรดําเนินการสงตอไปยังผูเชี่ยวชาญเฉพาะดานตอไป เพื่อใหปญหาของนักเรียนไดรับการชวยเหลืออยาง ถูกทางและรวดเร็วขึ้น หากปลอยใหเปนบทบาทหนาที่ของครูที่ปรึกษา หรือครู  
คนใดคนหนึ่งเทานั้น ความยุงยากของปญหาอาจมีมากขึ้น หรือลุกลามกลายเปนปญหาใหญโตจนยากตอการแกไข ในการสงตอโรงเรียนได แบงเปน 2 แบบ คือ

5.1 การสงตอภายใน กรณีนักเรียนมีปญหาครูที่ปรึกษาไมสามารถแกปญหาได จะสงตอไปยังครูฝายปกครองของสายชั้นในการแกปญหาถาไมสามารถแกปญหาไดจะสงตอไปที่ครูฝายปกครองของโรงเรียนหาวิธีการแกปญหา ถาแกไมไดจะสงตอไปที่ครูแนะแนวถาไมสามารถใหการชวยเหลือนักเรียนได   
ก็จะสงตอภายนอกใหผูที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางแกปญหานักเรียนตอไป ทั้งนี้ขึ้นอยูกับลักษณะของปญหา

5.2 การสงตอภายนอก ครูแนะแนวหรือฝายปกครองเปนผูดําเนินการสงตอไปยังผูเชี่ยวชาญภายนอก สําหรับการสงตอภายใน หากสงตอไปยังครูแนะแนวหรือฝายปกครองจะเปนการแกไข ปญหาที่ยาก  
ตอการชวยเหลือของครูที่ปรึกษา เชน ปญหาเกี่ยวกับจิตใจ ความรูสึก ปญหาพฤติกรรมที่ ซับซอนหรือรุนแรง เปนตน ครูที่รับตอตองมีการชวยเหลืออยางเปนระบบ และประสานการทํางานกับผูเกี่ยวของ เพื่อการชวยเหลือที่มีประสิทธิภาพ แตหากเกิดกรณียากตอการชวยเหลืออีกก็ตองสงตอผูเชี่ยวชาญภายนอกตอไป โดยใชเครื่องมือในการดําเนินงานดังนี้

5.2.1 สม.ดล.R. 12 แบบบันทึกการสงตอนักเรียน (ภายใน)

5.2.2 สม.ดล.R. 13 แบบบันทึกการติดตามดูแลนักเรียน

5.2.3 สม.ดล.R. 14 แบบสรุปผลการสงตอนักเรียน

5.2.4 สม.ดล.R. 15 บันทึกขอความขอความอนุเคราะหชวยเหลือนักเรียนเพื่อสงตอหนวยงานภายนอก

## 3. ดำเนินงานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

## โรงเรียนไดดําเนินงานพัฒนาวิชาการที่เนนคุณภาพผูเรียนรอบดานตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุมเปาหมายโดยผูบริหารแตงตั้งคณะกรรมการจัดทําและพัฒนาหลักสูตร เพื่อดําเนินการโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาใหสอดคลองกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง 2560 และตรงตามความตองการของผูเรียน บริบทของสถานศึกษาเปนไปตามความตองการของชุมชน ทองถิ่น ในการดําเนินการพัฒนาหลักสูตรผูบริหารโรงเรียนไดมีการประชุมครูฝายวิชาการ คณะกรรมการจัดทําและพัฒนาหลักสูตร ครูกลุมสาระการเรียนรูและครูผูสอน เพื่อวางแผนการดําเนินการพัฒนาหลักสูตรดวยการศึกษาวิเคราะหผลการใชหลักสูตรในปที่ผานมา ศึกษานโยบายคําสั่งการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรตามประกาศ ของกระทรวงศึกษาธิการ ออกแบบสอบถามไปยังผูปกครองเกี่ยวกับความตองการของผูปกครอง ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน รวมกันศึกษาสภาพบริบทของชุมชนทองถิ่นนํามาเปนขอมูลในบูรณาการเนื้อหาหลักสูตรใหเหมาะสมตามสภาพจริง มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เนนคุณภาพผูเรียนรอบดาน เชื่อมโยงชีวิตจริง เชน กิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษ กิจกรรมเสริมทักษะภาษาจีน ที่สอดคลองกับ วิถีชีวิตของจังหวัด กิจกรรมงาน 1 สายชั้น 1 นวัตกรรมที่ฝกทักษะการทํางานใหกับผูเรียนตั้งแต ชั้นประถมศึกษาจนถึงชั้นมัธยมศึกษา โดยเปนการปูพื้นฐานการทํางานฝมือเบื้องตน นําไปสูการทํางาน สรางนวัตกรรมและอาชีพในอนาคต โรงเรียนมีการเปดหลักสูตรที่หลากหลาย เปนทางเลือกใหกับผูเรียน ทุกกลุมเปาหมาย เชน หลักสูตรพิเศษสําหรับผูเรียนที่มีความสนใจดานวิทยาศาสตร คณิตศาสตร และเทคโนโลยี (สสวท.) หลักสูตรแผนการเรียน วิทย-คณิต หลักสูตรแผนการเรียนภาษาอังกฤษ-จีน หลักสูตรแผนการเรียนพัฒนาแววอัจฉริยภาพ (Gifted) หลักสูตรแผนการเรียนการสอนโดยใชภาษาอังกฤษ เปนสื่อ (MEP) หลักสูตรแผนการเรียนวิทยาศาสตร คณิตศาสตร ภาคภาษาอังกฤษ (ISMEP) เปนตน นอกจากนี้โรงเรียนมีคําสั่งแตงตั้งคณะกรรมการนิเทศ กํากับติดตามการใชหลักสูตรอยางเปนระบบ มีการประเมินการใชหลักสูตรในรูปแบบการวิจัยเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรใหหลักสูตรทันตอการเปลี่ยนแปลงของสังคม ใหผูเรียนไดรับการพัฒนาคุณภาพอยางรอบดานตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุมเปาหมาย

## 4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนตระหนักและใหความสําคัญ การสงเสริมพัฒนาครูและบุคลากรอยางเปนระบบ และตอเนื่อง ภายใตกรอบแนวคิดแผนการศึกษาแหงชาติที่วา “คนไทยทุกคนไดรับการศึกษา และเรียนรูตลอดชีวิต  
อยางมีคุณภาพ ดํารงชีวิตอยางเปนสุข สอดคลองกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่21 “ โดยบรรจุโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรเปนโครงการตอเนื่องอยูในแผนปฏิบัติการประจําป มีการสรุป ประเมินผลและสังเคราะหผลงานที่ผานมาเพื่อนําไปพัฒนาปรับปรุง แกไข ในการจัดทําแผนงาน ของปตอไป จัดใหมีการประชุมดานวิชาการอยางตอเนื่องของคณะกรรมการงานวิชาการ คณะกรรมการงานพัฒนาหลักสูตร คณะกรรมการกลุมสาระการเรียนรู คณะกรรมการกลุมงานหองเรียนพิเศษและคณะกรรมการกิจกรรมพัฒนาผูเรียน คิดวิเคราะหวางแผนยุทธศาสตรดานการศึกษา สรางจุดเดน   
เสริมจุดดอย เปนการรวมตัว รวมใจ รวมพลัง รวมมือกันของครู ผูบริหาร สรางชุมชนการเรียนรู  
ทางวิชาชีพ (PLC) บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธแบบกัลยาณมิตร มีวิสัยทัศน คุณคา เปาหมาย   
และภารกิจรวมกันสูการเรียนรู และการพัฒนาวิชาชีพที่เนนความสําเร็จหรือประสิทธิผลของผูเรียนเปนสําคัญ สนับสนุนใหครูและบุคลากรสรางองคความรูใหม แกนักเรียน โดยเฉพาะอยางยิ่งการสรางนวัตกรรม  
ทางการศึกษา เพื่อสรางนักคิด นักประดิษฐบนพื้นฐานของการจัดการเรียนการสอน ควบคูไปกับการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม และกระบวนการนําหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักนิติธรรมมาประยุกตใช  
ในสถานศึกษา และเพื่อใหการบริหารบุคลากรเปนไปตามเปาหมายดานการพัฒนาเพิ่มพูนศักยภาพในการทํางาน และการจัดการเรียนการสอนอยางเปนรูปธรรม ฝายบุคลากรจึงกําหนดใหครูและบุคลากรเขารับการอบรม สัมมนา ประชุม/ประชุมเชิงปฏิบัติการ และศึกษาดูงานคนละไมนอยกวา 50 ชั่วโมง/ปการศึกษา

**5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ**

โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์มีความตระหนักในการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ภายในห้องเรียนให้มีความสะอาด ปลอดภัย และสร้างจิตสำนึกในการมีส่วนร่วมดูแลรักษาบรรยากาศ ภายในห้องเรียน โรงเรียนได้จัดอาคาร สถานที่ให้เพียงพอแก่นักเรียน มีความสะอาด ปลอดภัย มั่นคง แข็งแรง อากาศถ่ายเทได้สะดวก มีแสงสว่างให้เห็นทุกด้าน ภูมิทัศน์ร่มรื่นเหมาะสมแก่การทำกิจกรรมการเรียนรู้ ของนักเรียน อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ มีความเหมาะสมกับนักเรียน และมีครู บุคลากรที่ชำนาญการคอยดูแลควบคุม นักเรียนอย่างใกล้ชิดและทั่วถึง อาคารเรียนมีทั้งหมด 5 หลัง ประกอบด้วย อาคารมารีรักษ์ อาคารสิริวจนาถต์ อาคารมารีอา อาคารร่วมใจ อาคารพระแม่มารีย์ และอาคาร 70 ปี ได้จัดให้มีห้องเรียน ห้องประกอบการ พร้อมสิ่งอำนวยความสะดวกภายในและภายนอกอาคารให้อยู่ในสภาพที่ดี ปลอดภัยและมีปริมาณเพียงพอ โรงเรียนจัดให้มีเครื่องสาธารณูปโภคประจำห้องเรียน และห้องประกอบการที่เพียงพอ อาทิ หลอดไฟ ห้องเรียนละ 8 ดวง แสงสว่างเพียงพอไม่เป็นอันตรายต่อสายตานักเรียน มีพัดลมเพดาน 4 ตัว เครื่องปรับอากาศ 2 เครื่อง เพื่อช่วยระบายความร้อนและถ่ายเทอากาศ มีเครื่องทำน้ำเย็นจำนวน 3 เครื่อง มีการเปลี่ยนสารกรองน้ำทุก 6 เดือน และป้องกันอันตรายที่เกิดจากไฟฟ้ารั่วโดยได้ติดตั้งสายดิน ติดตั้งกล้องวงจรปิดทั้งภายในและภายนอกอาคารในบริเวณโรงเรียน ห้องน้ำที่ถูกสุขลักษณะ มีอ่างล้างหน้าและล้างมือเพื่อชำระสิ่งสกปรกต่อการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนอย่างเพียงพอ

โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์ มีอาคารเรียนจำนวน 6 อาคาร ประกอบด้วย อาคารมารีรักษ์ อาคารสิริวจนาตถ์ อาคารร่วมใจ อาคารมารีอา อาคารพระแม่มารีย์ และอาคาร 70 ปี อาคารสถานที่ทุกแห่งอยู่ในสภาพที่สะอาด ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ โดยผู้บริหารได้แต่งตั้งคณะกรรมการอาคารสถานที่มีหน้าที่บริหารงานด้านอาคารสถานที่ ดูแลตกแต่งสภาพภูมิทัศน์ ดูแลรักษาความสะอาด ความปลอดภัยและความพร้อม  
ในการใช้งาน ของอาคารเรียนสิ่งปลูกสร้างอื่นร่วมกับงานพัสดุครุภัณฑ์ในการปฏิบัติงานด้านการบริหารจัดการ และงานซ่อมบำรุงวัสดุครุภัณฑ์โรงเรียน คณะกรรมการงานอาคารสถานที่ได้จัดทำแผนการตรวจเช็คสภาพการใช้งาน บำรุงรักษา ซ่อมแซม อาคารสถานที่ อุปกรณ์ เครื่องเล่น และสาธารณูปโภคไว้ในปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา พร้อมจัดสรรงบประมาณใช้ดำเนินการอย่างพอเพียงตามกิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียน โรงเรียนเห็นความสำคัญของการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้ น่าดู น่าอยู่ และน่าเรียน สะอาด โดยโรงเรียนได้นำหลักปฏิบัติ 5 ส. มาปลูกจิตสำนึกให้แก่นักเรียนและบุคลากรทุกฝ่ายได้ร่วมกันปฏิบัติอย่างต่อเนื่องจนเกิด เป็นกิจนิสัย ครูปลูกฝังให้นักเรียนรักษาความสะอาด เช่น พับขยะให้เล็กทิ้งขยะให้ถูกที่ถูกประเภท ทำความสะอาดโต๊ะหลังรับประทานอาหารเสร็จทุกครั้ง ล้างภาชนะของตนเองหลังจากรับประทานอาหารและรับผิดชอบทำความสะอาดเขตพื้นที่ที่กำหนดให้ทั้งในและนอกห้องเรียน เป็นต้น โรงเรียนจัดให้มีระบบสาธารณูปโภคครบทั้งไฟฟ้า น้ำปะปา โทรศัพท์ และอุปกรณ์อำนวยความสะดวกไว้สำหรับให้บริการอย่างทั่วถึง พอเพียงและมีประสิทธิภาพ ดังนี้

**ระบบไฟฟ้า**

- ติดตั้งหม้อแปลงไฟฟ้าขนาด 800 KVA ทำให้มีกระแสไฟฟ้าเพียงพอต่อการใช้งานในทุกอาคารเรียน และทุกห้องเรียนมีเบรกเกอร์ทริปอัตโนมัติควบคุมเมื่อเกิดเหตุการณ์ไฟฟ้าช็อตหรือรั่วเครื่องใช้ไฟฟ้าทุกชนิด  
ในอาคารเรียนมีการตรวจสอบให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัย และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ

- มีการตรวจสอบสายไฟ หลอดไฟ ปลั๊กไฟ ให้อยู่ในสภาพใช้การได้ โดยมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบโดยตรงในการดูแลบำรุงรักษา

- ติดตั้งถังดับเพลิงตามจุดต่างๆ ภายในอาคารเรียนอย่างพอเพียง พร้อมใช้งานอยู่เสมอ มีป้ายบอกรายละเอียดในการใช้งานที่ชัดเจนมีเจ้าหน้าที่ตรวจสอบถังดับเพลิงทุกปีและเปลี่ยนสารเคมีดับเพลิงทุก ๆ 2 ปี และมีแผนฝึกซ้อมเมื่อเกิดอัคคีภัยในโรงเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง

**ระบบน้ำ**

- น้ำประปา มีวาล์วเปิด – ปิด มีเครื่องปั๊มน้ำรองรับการใช้งานของนักเรียน จัดสร้างระบบถังพักน้ำ  
ใต้ดินขนาดใหญ่มีการตรวจสอบระบบการส่งน้ำมอเตอร์สูบน้ำและก๊อกน้ำอยู่เสมอ และสามารถให้บริการนักเรียนอย่างเพียงพอ

- น้ำดื่ม ติดตั้งเครื่องกรองน้ำที่สะอาดได้มาตรฐานและถังน้ำดื่มไว้บริการ มีเจ้าหน้าที่ตรวจสอบ ล้างและเปลี่ยนไส้กรองเครื่องกรองน้ำตามระยะเวลาที่กำหนด เพื่อให้น้ำดื่มอยู่ในสภาพที่สะอาดปลอดภัย

## อุปกรณ์เครื่องใช้

**-** พัดลม เครื่องปรับอากาศ มีการดูแลด้านความสะอาดอย่างสม่ำเสมอ และมีการซ่อมบำรุงให้พร้อม ต่อการใช้งานได้ตลอดเวลา มีระบบการดูแลรักษาความปลอดภัยที่เหมาะสมดังนี้

- โรงเรียนมีการติดตั้งกล้องวงจรปิดทั้งภายในและภายนอกอาคารในบริเวณโรงเรียน จำนวน 24 ตัว และมีการติดตั้งสัญญาณเตือนภัย

- โรงเรียนจัดให้มีครูเวรตามจุดต่าง ๆ ในโรงเรียนบนอาคารเรียน ดูแลความเรียบร้อย และความปลอดภัย ในแต่ละวัน มีครูจราจรที่ดูแลความปลอดภัยในการข้ามถนนให้กับนักเรียนและอำนวยความสะดวก ในการเดินรถบริเวณรอบ ๆ โรงเรียน พร้อมจดบันทึกเหตุการณ์ประจำวันรายงานให้ผู้บริหารรับทราบ

- โรงเรียนจัดบริเวณให้ผู้ปกครองได้พักอย่างเป็นสัดส่วน เพื่อรอรับนักเรียนกลับบ้าน เพื่อเป็นไปตามมาตรการ รักษาความปลอดภัยที่โรงเรียนกำหนด ในกรณีที่จะรับนักเรียนกลับก่อนเวลาเลิกเรียนผู้ปกครองจะต้องติดต่อ ขอแบบบันทึกการขออนุญาตจากครูที่อยู่ห้องประชาสัมพันธ์ไว้เป็นหลักฐาน ในกรณีที่ผู้ปกครองมอบหมายให้ผู้อื่น มารับนักเรียนแทนจะมีการสอบถามจากผู้ปกครองทางโทรศัพท์ก่อนเสมอเพื่อป้องกันอันตรายที่อาจจะเกิดขึ้นได้

- ฝ่ายอาคารสถานที่ จัดระบบการซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ประจำอาคารให้มีความปลอดภัย และมีความพร้อมต่อการใช้งานอยู่เสมอ โดยครูที่พบเห็นสิ่งของที่ชำรุดเสียหาย เขียนแบบบันทึกแจ้งซ่อม ส่งมายังคณะกรรมการงานอาคารสถานที่ เพื่อประสานงานให้ช่างดำเนินการซ่อมบำรุงให้เรียบร้อย พร้อมใช้งานอยู่เสมอ

- ผู้บริหารโรงเรียน และคณะกรรมการงานอาคารสถานที่ ได้ร่วมกันติดตามผลการดำเนินงานรวมไปถึง การรับทราบความสำเร็จ ปัญหา เพื่อการวางแผนพัฒนาปรับปรุงวิธีการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

- ผู้บริหารโรงเรียน ร่วมกับคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลในการวางแผนพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงาน  
ให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

**6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้**

โรงเรียนมีการจัดระบบขอมูลและสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ เปนระบบ ถูกตอง สมบูรณเปนปจจุบัน โดยใชระบบ PSIS เปนเครื่องมือจัดเก็บขอมูลสถานศึกษา ครูบุคลากร และนักเรียน ตั้งแตปการศึกษา 2555 โรงเรียนตองจัดทําเอกสารเกี่ยวกับเอกสารเงินอุดหนุน (PSIS) ระบบ PSIS กําหนดใหประมวลผลเปนไปตามเงื่อนไขที่สอดคลองกับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการวาดวยการกําหนดมาตรการชวยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชนเปนเงินอุดหนุนรายบุคคล พ.ศ. 2552 แกไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 และแกไขเพิ่มเติม   
(ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2554 และแกไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) จึงมีการแตงตั้งบุคลากรผูดูแลระบบของโรงเรียน ที่มีหน้าที่บริหารจัดการขอมูลและสารสนเทศรวมถึงรายงานขอมูลสารสนเทศตอสํานักงานคณะกรรมการ  
สงเสริมการศึกษาเอกชนทุกเดือน และรายงานประจําป ดําเนินการมอบหมายหนาที่ใหบุคลากรที่เกี่ยวของ  
จัดเก็บขอมูลและสารสนเทศพื้นฐานของโรงเรียนอยางเปนระบบครอบคลุม ครบถวน ดังนี้

1. ขอมูลพื้นฐานโรงเรียนมีการจัดเก็บขอมูลและจัดทําสารสนเทศพื้นฐานของโรงเรียน ประจําปการศึกษาที่ไดรวบรวมขอมูลพื้นฐานของโรงเรียนที่เกี่ยวของกับขอมูลทั่วไปของโรงเรียน วิสัยทัศน นโยบายการดําเนินงาน เปาหมาย พันธกิจ การบริหารจัดการทรัพยากรภายในโรงเรียนที่เกี่ยวกับสภาพ ของแหลงเรียนรู อุปกรณ เทคโนโลยี สิ่งอํานวยความสะดวก รวบรวมผลการดําเนินงานดานตาง ๆ ในปที่ผานมานํามาจัดเปน  
รูปเลมเพื่อสะดวกในการคนหาหรือนําขอมูลมาใชงาน

2. จัดเก็บขอมูลในระบบ PSIS เพื่อใหโรงเรียนใชเครื่องมือจัดเก็บขอมูลสถานศึกษา เชื่อมโยงกับสํานักงานคณะกรรมการสงเสริมการศึกษาเอกชน เกี่ยวกับขอมูลของสถานศึกษาดานขอมูลโรงเรียน ขอมูล  
พื้นฐานของโรงเรียน งานสารสนเทศโรงเรียนดําเนินการประสานการจัดเก็บขอมูลครอบคลุมทุกฝาย 6 ฝาย   
กลุ่มสาระการเรียนรู โครงการตาง ๆ งานสารสนเทศโรงเรียนประมวลผลความพึงพอใจ วิเคราะหทางสถิติและรายงานผลการดําเนินงานในแตละปการศึกษาของโรงเรียน รายงานขอมูลการจัดระบบขอมูลและสารสนเทศพื้นฐาน จัดทําเปนรูปเลมเอกสารสรุปสารสนเทศโรงเรียนและเก็บขอมูลเปนไฟลไวแตละปการศึกษา และการดําเนินการเผยแพรขอมูลสารสนเทศโรงเรียนผานทางเว็บไซตของโรงเรียน ([www.sm.ac.th](http://www.sm.ac.th)) โดยจัดหมวดหมูข้อมูลอยางเปนระบบ เชน ขอมูลพื้นฐานขอมูลบุคลากร ขอมูลนักเรียน เปนตน ผูบริหารสถานศึกษาใชขอมูลและสารสนเทศ ในการตัดสินใจในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาใหเกิดประโยชน์สูงสุด นําขอมูลไปใชในการกําหนดนโยบายจัดทํารางนโยบาย ยุทธศาสตร วางแผน จัดสรรงบประมาณ สนับสนุนและสงเสริม เชน ขอมูลนักเรียนนําไปใชในการวางแผนรับนักเรียนในปการศึกษาตอไป , ขอมูลงบประมาณ ใชตั้งงบประมาณการใชจายของโครงการที่เสนอเพื่อขออนุมัติขึ้นมามีความเหมาะสม สมเหตุสมผลมากนอยเพียงใด ขอมูลสถิติการมาปฏิบัติงานของบุคลากรครูและบุคลาการสนับสนุน  
ใชประกอบการขึ้นขั้นเงินเดือนตามความเหมาะสมครูผูสอนนําขอมูลไปใชไปใชในการจัดการเรียนการสอน  
ในชั้นเรียน เชน การสรางและใชสื่อการสอนในบทเรียนใหเกิดความนาสนใจใหแกนักเรียน การตรวจสอบรายชื่อนักเรียนในชั้นเรียนที่เปนปจจุบันการเก็บรวบรวมคะแนนสอบ การคนหาขอมูลนํามาประกอบการเรียนการสอน เปนตน ครูสายสนับสนุน นําขอมูลไปใชในการบริหารจัดการ เชน ฝายธุรการและการเงิน เก็บคาธรรมเนียมการเรียน บุคลากรเช็คสถิติการมาทํางานของครูใหเปนปจจุบันฝายวิชาการจัดตารางสอนกําหนดหนาที่ปฏิบัติงานของครูผูสอนในรายวิชาที่สอน และจัดทําแผนการเรียนนําผลสัมฤทธิ์ที่ไดตามกลุมสาระการเรียนรู ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มาบริหารจัดการในการเรียนการสอน  
ฝายทะเบียนและวัดผล จัดทําขอมูลนักเรียน บันทึกขอมูลนักเรียนเขาใหมและนักเรียนลาออก เปนตนผูปกครองนําขอมูลที่ไดรับจากทางโรงเรียนเปนเอกสารหรือมาติดตอกับทางโรงเรียน เชน ใบรายงานผล  
การเรียนของนักเรียน จดหมายเวียนในเรื่องตาง ๆ ของทางโรงเรียนถึงผูปกครองใหไดรับทราบ วารสาร  
ของโรงเรียน เว็บไซต เฟสบุคโรงเรียน หรือโทรมาติดตอสอบถามความกาวหนาในทางการเรียนของนักเรียนไดหรือมีขอมูลคําถามที่ผูปกครองตองการทราบ สามารถมาสอบถามโรงเรียนไดเปนการสานสัมพันธอันดีระหว่างผูปกครองและโรงเรียน เปนตน

## มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

## จำนวนครูทั้งหมด : 154 คน

| **ประเด็นพิจารณา** | | **การปฏิบัติงาน** | | **เป้าหมาย**  **(ร้อยละ)** | **จำนวนครู**  **ที่ผ่านเกณฑ์**  **ที่โรงเรียนกำหนด** | **\*\*\***  **ผลการประเมิน(ร้อยละ)** | **ผลการประเมินคุณภาพที่ได้** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ปฏิบัติ** | **ไม่**  **ปฏิบัติ** |
| **1** | **จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้** | | | **90** | **149** | **96.75** | **ยอดเยี่ยม** |
| 1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียน  ได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง | ✓ | - |  | 150 |  |  |
| 1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง | ✓ | - |  | 150 |  |  |
| 1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้  เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ | ✓ | - |  | 150 |  |  |
| 1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน | ✓ | - |  | 149 |  |  |
| 1.5 สามารถจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้ | ✓ | - |  | 152 |  |  |
| **2** | **ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้**  **ที่เอื้อต่อการเรียนรู้** | | | **90** | **147** | **95.45** | **ยอดเยี่ยม** |
| 2.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ | ✓ | - |  | 148 |  |  |
| 2.3 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ | ✓ | - |  | 147 |  |  |
| 2.4 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อ  ที่หลากหลาย | ✓ | - |  | 145 |  |  |
| **3** | **มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก** | | | **90** | **147** | **95.45** | **ยอดเยี่ยม** |
| 3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการ  ชั้นเรียนโดยเน้นการ มีปฏิสัมพันธ์  เชิงบวก | ✓ | - |  | 146 |  |  |
| 3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการ  ชั้นเรียนให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถ เรียนรู้ร่วมกนั อย่างมีความสุข | ✓ | - |  | 148 |  |  |
| **4** | **ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเปน็ ระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน** | | | **90** | **142** | **92.21** | **ยอดเยี่ยม** |
| 4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการ เรียนรู้อย่างเป็นระบบ | ✓ | - |  | 146 |  |  |
| 4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัด และ ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการ เรียนรู้ | ✓ | - |  | 142 |  |  |
| 4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ในการวัดและประเมินผล | ✓ | - |  | 139 |  |  |
| 4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการ พัฒนาการเรียนรู้ | ✓ | - |  | 139 |  |  |
| **5** | **มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ**  **เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้** | | | **90** | **148** | **96.10** | **ยอดเยี่ยม** |
|  | 5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ | ✓ | - |  | 146 |  |  |
|  | 5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง | ✓ | - |  | 149 |  |  |
| **สรุปผลการประเมิน** | | | | | | **95.19** | **ยอดเยี่ยม** |

**จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

1. จัดการเรียนรูผานกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนําไประยุกตใชในชีวิตได

โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษมีกระบวนการพัฒนาที่ทําใหครูจัดการเรียนรูใหเปนไปตามศักยภาพของนักเรียนและจัดทําแผนการจัดการเรียนรูที่มุงพัฒนาคุณภาพนักเรียนและสมรรถนะนักเรียนตามทักษะในศตวรรษที่ 21 สอดคลองกับตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง 2560   
โดยโรงเรียนมีการบริหารจัดการการเรียนการสอนและงานสนับสนุนการเรียนรูดวยโดยใชกระบวนการ PDCA ในการทํางาน โรงเรียนมีการประชุมเชิงปฏิบัติการครูเพื่อจัดทําแผนการจัดการเรียนรูในรายวิชาที่ไดรับมอบหมายและนําหลักสูตรแกนกลางมาวิเคราะหและจัดทําคําอธิบายรายวิชา โครงสรางรายวิชา หนวยการเรียนรูแผนการจัดการเรียนรู จากนั้นครูผูสอนทุกคนจัดทําแผนการจัดการเรียนรูบูรณาการหลักปรัชญา  
ของเศรษฐกิจพอเพียงตามรูปแบบการเรียนการสอนแบบยอนกลับ(Backward Design) เปนวิธีการออกแบบการเรียนการสอนที่เอา “เปาหมายการเรียนรู” (Desired outcomes) เปนตัวตั้ง กําหนด “วิธีการวัดผลและชิ้นงาน”(Evidence of understanding) ที่สามารถใชเปนการบอกวาผูเรียนไดบรรลุผลการเรียนรู หลังจากนั้น “ออกแบบกิจกรรมการเรียน” (instruction) เพื่อใหผูเรียนสามารถสรางชิ้นงานที่ระบุได โรงเรียนมีการติดตามผลโดยใชกระบวนการนิเทศการศึกษาของครูในกลุมสาระการเรียนรู และรายงานผลการนิเทศการศึกษาภายใน  
กลุมสาระการเรียนรู หลังจากครูจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู ครูจะบันทึกผลลงในบันทึกหลังสอน และนําผลที่ไดมาพูดคุยกับครูผูสอนในระดับชั้นเดียวกันหรือในรายวิชาเดียวกันและเขาสูกระบวนการ PLC เพื่อแกไขปญหา นําไปสูการปรับปรุงและพัฒนาเพื่อเปนขอมูลในการทําวิจัยในชั้นเรียนของครูผูสอนและ  
ในการประเมินหลังจากจบหนวยการเรียนรูครูมีการวัดและประเมินผลดวยความยุติธรรมและหลากหลายตามสภาพจริงของนักเรียน

2. ใชสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหลงเรียนรูที่เอื้อตอการเรียนรู

โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษมีกระบวนการพัฒนาครูใหใชสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู โดยการส่งเสริมและสนับสนุนใหครูผูสอนไดรับการอบรมการผลิตสื่อในรูปแบบตางๆ เชน การผลิตสื่อคอมพิวเตอรชวยสอน CAI และ E-Book จัดครูเขารับการอบรมการจัดการเรียนการสอนดวยโปรแกรม Google Classroom และการจัดการเรียนการสอนดวยโปรแกรม Zoom และในชวงสถานการณการแพรระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ครูไดรับมอบหมายใหจัดการเรียนการสอนแบบออนไลนใหกับผูเรียนซึ่งครูผูสอนสามารถจัดการเรียนการ ไดเปนอยางดี ครูผูสอนทุกคนจัดทําและใชสื่อการเรียนการสอน สื่อที่ใชเกิดจากการสรางสรรค มีการพัฒนาสื่อใหมีประสิทธิภาพสอดคลองเหมาะสมกับบริบทของเนื้อหา การจัดกิจกรรมการเรียนรูและเพียงพอตอการเรียนรูของนักเรียน ครูผูสอนจัดกิจกรรมการเรียนรูโดยใชแหลงเรียนรูในโรงเรียน เชน หองสมุด หองประกอบการ สวนสมุนไพร หองพิพิธภัณฑ หองศูนยหัตถกรรมพื้นบานเสื่อจันทบูรนอกโรงเรียน ในทองถิ่นและชุมชนใกลเคียงไดอยางเหมาะสมกับบริบทการเรียนรูและสอดคลองกับมาตรฐานการเรียนรู ตัวชี้วัดที่กําหนดไวในหลักสูตรอยางชัดเจนเชน ชุมชนริมนํ้าจันทบูร อาสนวิหารพระนางมารีอาปฏิสนธินิรมล วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี มีการติดตอปราชญชาวบาน ภูมิปญญาทองถิ่น เขามาจัดการเรียนการสอน และเปดโอกาสใหผูเรียนแสวงหาความรูดวยตนเองจากสื่อเทคโนโลยีแลวนํามานําเสนอเปนองคความรูรวมกันในชั้นเรียน อีกทั้งโรงเรียนจัดใหมีการบริการการเรียนการสอนเพื่อใหบริการแกครูในดานหนังสือ สื่อวิดีทัศน ICT เครื่องฉายขามศีรษะ จอภาพและเครื่องฉาย โทรทัศนประจําหองเรียน เครื่องคอมพิวเตอรประจําสายชั้น อุปกรณการศึกษา เชน อุปกรณการศึกษาในหองปฏิบัติการวิทยาศาสตร หองคอมพิวเตอร หองโสตทัศนศึกษา

3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษมีกระบวนการพัฒนาครูดวยการประชุมครูผูสอนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู โดยใหความสําคัญกับการบริการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จัดบรรยากาศแหงการยอมรับนับถือกัน จัดกิจกรรมใหนักเรียนไดทํารวมกันเปนกลุมยอย สงเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรูรวมกัน ทําใหเกิดการยอมรับระหวางสมาชิกในกลุม นักเรียนเห็นความสําคัญของกลุม เกิดการพัฒนาวุฒิภาวะ และไดรับประสบการณบวกในการพัฒนาตนเอง ครูจัดกิจกรรมใหนักเรียนอยูรวมกัน ไดเลน ไดทํากิจกรรมรวมกัน สอนใหนักเรียนรูจักเอาใจเขามาใสใจเรา รูจักการใหอภัยและชวยเหลือกัน ครูแสดงความรูสึกที่ดีตอนักเรียนและแสดงออกทางบวก เชน  
การสัมผัสทางกาย การมอง การสบตา การใชคําพูด การแสดงสีหนาทาทาง เปนตน ครูจัดบรรยากาศของการส่งเสริมสัมพันธภาพที่ดีระหวางครูกับนักเรียนระหวางนักเรียนดวยกัน และกับบุคคลอื่น สงเสริมการสื่อสารที่ดีระหวางกัน ครูกระตุนใหนักเรียนปฏิบัติตอกันดวยดี โดยครูเปนแบบอยางที่ดีทั้งการใชวาจา ภาษาทาทางและการปฏิบัติตอกันระหวางตนเองและผูอื่น

4. ตรวจสอบและประเมินผูเรียนอยางเปนระบบ และนําผลมาพัฒนาผูเรียน

โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษกําหนดนโยบายใหครูผูสอนวิเคราะหขอมูลผลการประเมินนักเรียนเปนรายบุคคลและรายกลุม ตามระดับความสามารถในการเรียนรู (เกงกลาง ออน) นําขอมูลมาใชในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนานักเรียน ครูผูสอนวัดและประเมินผลการเรียนรูของนักเรียนเปนรายวิชา บนพื้นฐานของตัวชี้วัด ตามที่กําหนดในหนวยการเรียนรู โดยใชวิธีการที่หลากหลายอยางตอเนื่องไปพรอมกับการจัดการเรียนการสอน และวิเคราะหขอมูลผลการประเมินของนักเรียนเปนรายบุคคลและรายกลุม ตามเกณฑที่กําหนด เพื่อใหนักเรียนไดรับการพัฒนาการเรียนรูสูงสุดในดานความรู ทักษะและคุณลักษณะที่กําหนดในหลักสูตร  
ครูใชขอมูลผลการประเมินเปนขอมูลพื้นฐานในการวิเคราะห และนําผลไปสงเสริมพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู สงเสริมพัฒนาการของนักเรียนในเรื่องกระบวนการคิด คิดอยางเปนระบบ คิดสรางสรรค ตัดสินใจแกปัญหาอยางมีสติ สมเหตุสมผล บนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เปดโอกาสใหผูเรียนและผูมีสวนเกี่ยวของมีสวนรวมในการวัดและประเมินผล และมีการใหขอมูลยอนกลับแกผูเรียนเพื่อนําไปใชในการพัฒนาการเรียนรูตอไป ฝายวิชาการติดตามการดําเนินงานการวิเคราะหขอมูลผลการประเมินนักเรียนเปนรายบุคคลและรายกลุม การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การพัฒนานักเรียน รับทราบความสําเร็จปัญหา เพื่อวางแผนพัฒนาปรับปรุงใหเกิดประสิทธิภาพสูงสุดแกผูเรียน

5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรูและใหขอมูลสะทอนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู  
โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษกําหนดนโยบายใหครูผูสอนและผูมีสวนเกี่ยวของรวมกันแลกเปลี่ยนความรูและประสบการณในการจัดการเรียนรูโดยการจัดประชุมรวมกันและนําขอมูลปอนกลับไปใชในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรูของตนเองไดอยางเปนรูปธรรม มีการนําผลการวิเคราะหขอมูลผลการประเมินนักเรียนมาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู เพื่อใหนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ครูผูสอนประเมินผลการเรียนรูของนักเรียน เปนระยะ อยางตอเนื่องตลอดปการศึกษา มีขอมูลผลการเรียนรูรายบุคคลทุกระดับชั้น มีข้อมูลที่เหมาะสมและเพียงพอสําหรับการนํามาใชปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู ครูบันทึกผลการเรียนรู และ  
นําผลการประเมินมาวิเคราะหในภาพรวมของหองเรียน สายชั้น ในบันทึกหลังสอนตามหนวยการเรียนรู   
ครูผูสอนใชผลการประเมินในการพิจารณาจําแนกความสามารถพื้นฐานของนักเรียนในการเรียนรูในเรื่องที่  
ครูสอน เพื่อกําหนดรูปแบบการจัดการเรียนรูที่เหมาะสมกับนักเรียน ปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู ระหว่างการจัดการเรียนการสอน โดยการสรางนวัตกรรมใหมในการสอนที่จะชวยใหนักเรียนเกิดการเรียนรู  
ตามเกณฑที่กําหนดไว หาวิธีการปรับปรุงแกไขจุดบกพรองดวยการจัดทําวิจัยในชั้นเรียน

## มาตรฐานที่ 4 กระบวนการจัดการศึกษาคาทอลิกให้เป็นไปตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

| **ประเด็นพิจารณา** | | **การปฏิบัติงาน** | | **เป้าหมาย (ร้อยละ)** | **จำนวน**  **ครู ทั้งหมด (คน)** | **จำนวน**  **ครูผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียนกำหนด**  **(คน)** | **ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)** | **ผลการ ประเมิน คุณภาพ**  **ที่ได้** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ปฏิบัติ** | **ไม่**  **ปฏิบัติ** |
| **4.** | **กระบวนการจัดการศึกษา**  **คาทอลิกให้เปน็ ไปตามอัต ลักษณ์ของสถานศึกษา** |  |  | **95** |  |  |  | **ยอดเยี่ยม** |
| 1.ส่งเสริมบุคลากรและผู้เรียนให้ดำรงตนตามอัตลักษณ์ของการศึกษาคาทอลิกร้อยละ 97.5 |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑.๑สถานศึกษาจัดกิจกรรมมุ่งเน้นงานอภิบาล และการอบรมหล่อหลอมบุคลากร และผู้เรียนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา จิตใจ และจิตวิญญาณด้วยจิตตารมณ์แห่งพระวรสาร |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2 สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรและผู้เรียนดำเนินชีวิตในหนทางของความเป็นหนึ่งเดียวกันกับผู้อื่น และสร้างสันติสุขในสังคมไทย |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.3 สถานศึกษาเป็นสนามเผยแผ่ธรรม ประกาศข่าวดีแห่งความรักของพระเจ้า ซึ่งนำความรอด  พ้นสู่ชีวิตนิรันดร |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.4 สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรและนักเรียนให้มีจิตอาสาและเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในสังคม |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ดำเนินงานพัฒนาบุคลากรและผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของการศึกษาคาทอลิก** |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1 สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรและผู้เรียนรักเมตตา รับใช้-รักที่จะทำความดี รักและเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของตนเองและผู้อื่น |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2 สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรและผู้เรียนซื่อตรง / ซื่อสัตย์– มีปรีชาญาณ ในการดำรงตนอยู่ในความจริง รู้จักแสวงหาความจริง |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.3 สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรและผู้เรียนกตัญญูรู้คุณ- รู้คุณต่อพระเจ้า สิ่งสร้างและผู้มีพระคุณ และตระหนักในความดีที่ผู้อื่น  มอบให้ตน |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.4 สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรและผู้เรียนพอเพียง มีภูมิคุ้มกัน- เฉลียวและฉลาดรอบคอบพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.5 สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรและผู้เรียนรักกันฉันพี่น้อง-ดำเนินชีวิตเป็นหนึ่งเดียวช่วยเหลือเกื้อกูลกันบนพื้นฐานของความเสมอภาคและเท่าเทียมกัน เคารพในความ แตกต่างทางความเชื่อศาสนาและวัฒนธรรม |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.6 สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรและผู้เรียนมุ่งความเป็นเลิศ- ใฝ่รู้  ใฝ่เรียน รู้รอบ และมุ่งพัฒนาสู่ความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพแห่งตน |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. จัดกิจกรรมแบบคาทอลิกให้บุคลากรและผู้เรียนรู้จักช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาสตามจิตตารมณ์ของพระสังฆราชลัมแบรต์ เดอ ลาม็อต |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.1 สถานศึกษามีแผนงาน/โครงการ ที่ส่งเสริมให้บุคลากรและผู้เรียนเป็นไปตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.2 สถานศึกษาจัดกิจกรรมกองหน้าร่าเริง ยุวธรรมทูต พลศีล และวายซีเอสที่เป็นกิจกรรมแบบคาทอลิกให้บุคลากรและผู้เรียนเข้าร่วมและปฏิบัติ |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.3 สถานศึกษาจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาให้บุคลากรและผู้เรียนเข้าร่วมและปฏิบัติ |  |  |  |  |  |  |  |

**กระบวนการพัฒนาผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่เพิ่มเติม**

**กระบวนการจัดการศึกษาคาทอลิกให้เป็นไปตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา**

**1.** ส่งเสริมบุคลากรและผู้เรียนให้ดำรงตนตามอัตลักษณ์ของการศึกษาคาทอลิกโดยโรงเรียน  
สตรีมารดาพิทักษ์ให้ความสำคัญและมุ่งมั่นในการพัฒนาเด็กให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ดังนั้น โดยคณะกรรมการสถานศึกษาได้กำหนดให้ฝ่ายส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม อภิบาล และแพร่ธรรมดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนและบุคลากร  
ในโรงเรียนดำรงตนตามอัตลักษณ์สถานศึกษา โดยจัดโครงการส่งเสริมอัตลักษณ์สถานศึกษาขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่ดีงามสามารถดำเนินชีวิตตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาตามแบบอย่างคุณค่าพระวรสาร มีทักษะที่ดีและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขและเพื่อยกระดับคุณภาพการดำเนินงานโดยสามารถปฏิบัติตนได้ตามมาตรฐานของงานที่โรงเรียนกำหนด ซึ่งประกอบด้วย

1.1 กิจกรรมรณรงค์จิตตารมณ์มหาพรต เพื่อผู้รอโอกาสเป็นกิจกรรมในโครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อให้นักเรียนโรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์มีจิตตารมณ์แห่งความรัก ความเมตตา รู้จักแบ่งปันสิ่งของและมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ช่วยเหลือผู้รอโอกาส โดยได้รับการรณรงค์จิตตารมณ์ตามคุณค่าทางศาสนาผ่านกิจกรรมในเทศกาลมหาพรตของคริสต์ศาสนิกชน ด้วยการปรับเปลี่ยนการดำเนินชีวิต ลด ละ เลิก การบริโภค สิ่งฟุ่มเฟือยเกินความพอดี และนำปัจจัยไปช่วยเหลือให้ความสงเคราะห์แก่กลุ่มผู้รอโอกาสและผู้ยากไร้ในสังคม ซึ่งรับผิดชอบโดยแผนกพัฒนาสังคมสังฆมลฑลจันทบุรีร่วมกับคณะกรรมการครูรณรงค์จิตตารมณ์มหาพรต ในโรงเรียนคาทอลิก

1.2 กิจกรรมวันสมภพพระแม่มารีย์ โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์จัดกิจกรรมวันสมภพพระแม่มารีย์ องค์อุปถัมภ์ของโรงเรียนเพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีความรัก ความศรัทธาต่อองค์พระแม่มารีย์และนำเอาคุณธรรมอัตลักษณ์ของพระแม่มารีย์มาปฏิบัติเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต รู้จักการแบ่งปันช่วยเหลือผู้รอโอกาส มีการกำหนดมาตรฐานอัตลักษณ์ที่เป็นพฤติกรรมอันพึงประสงค์ ผู้บริหาร ครูและนักเรียนในโรงเรียนมาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาและเสริมสร้างคุณธรรมด้วยการคัดเลือกครูและนักเรียน “คนดีมีอัตลักษณ์พระแม่  
มารีย์” ประจำปีการศึกษาพร้อมทั้งมอบเกียรติบัตร “คนดีอัตลักษณ์พระแม่มารีย์” สำหรับครูและนักเรียนพร้อมทั้ง มอบเข็มเชิดชูเกียรติสำหรับนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือก 3 ปีซ้อน

1.3 การให้ความช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาสตามจิตตารมณ์ของพระสังฆราช ลัมแบรต์ เดอ ลาม็อต  
(ผู้ก่อตั้งคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี) ที่ผู้บริหาร คณะครู และเด็ก ได้ร่วมกันบริจาคสิ่งของที่จำเป็น ปัจจัย สำหรับผู้รอโอกาส และผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือตามโอกาสพิเศษต่าง ๆ เช่น ประสบภัยพิบัติต่าง ๆ   
ความยากจน ขาดแคลน โดยเฉพาะอย่างยิ่งคนชรา ผู้ป่วย ที่อยู่ในชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน ซึ่งเป็นการปลูกฝังให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในเรื่องความรัก เมตตา รู้จักช่วยเหลือ และแบ่งปันผู้อื่นในโอกาสต่าง ๆ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ผู้บริหารร่วมกับครูหัวหน้าฝ่ายที่ได้รับมอบหมายได้ร่วมกันติดตามผลการจัดกิจกรรม รวมทั้งการอำนวยความสะดวกในการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อรับทราบภาพความสำเร็จ ปัญหา อุปสรรค เพื่อวางแผนพัฒนาปรับปรุงให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป และรวบรวมข้อมูลที่ได้รับจากการติดตามงานไปนำเสนอ ผู้บริหารสูงสุดของโรงเรียน และให้การสนับสนุนงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อให้การจัดกิจกรรม และการดำเนินงานสมบูรณ์ครบถ้วนต่อไป

## ผลการดำเนินงาน

บุคลากรในโรงเรียนให้ดำรงตนตามอัตลักษณ์ของการศึกษาคาทอลิก มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามอัตลักษณ์ของการศึกษาคาทอลิก จัดกิจกรรมแบบคาทอลิกส่งเสริมให้บุคลากรรู้จักช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส ตามจิตตารมณ์ของพระสังฆราช ลัมแบรต์ เดอ ลาม็อต ได้นำคุณค่าพระวรสาร 21 ประการไปประยุกต์ใช้  
ในชีวิตประจำวัน เข้าร่วมและประกอบพิธีกรรมทางศาสนาทุกวันพฤหัสบดี และวันสำคัญทางศาสนา  
เป็นที่ยอมรับ และเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้ปกครองและชุมชน

## มาตรฐานที 5 กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม

| **ประเด็นพิจารณา** | | **การปฏิบัติงาน** | | **เป้าหมาย (ร้อยละ)** | **จำนวน นักเรียน/ ครู ทั้งหมด (คน)** | **จำนวน** น**ักเรียน/ครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน**  **กำหนด(คน)** | **ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)** | **ผลการ ประเมิน คุณภาพ**  **ที่ได้** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ปฏิบัติ | **ไม่ ปฏิบัติ** |
| **5.** | **กระบวนการพัฒนาโรงเรียน**  **คุณธรรม** |  |  | **95** |  |  |  | **ยอดเยี่ยม** |
| 1. มีการบริหารจัดการและจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1 สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ร้อยละ100 |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2 สถานศึกษามีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี การดำเนินงาน โรงเรียนคุณธรรมให้สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา ร้อยละ100 |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.3 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในสถาน ศึกษามีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักถึงความสำคัญในการ ด าเนินงานโรงเรียนคุณธรรม ร้อยละ90 |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.4 สถานศึกษามีคณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. บุคลากรและผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามศาสนาที่ตนเอง  นับถือ |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1 สถานศึกษามีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้บุคลากรและนักเรียนด้าน คุณธรรม จริยธรรม ร้อยละ100 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. บุคลากรและผู้เรียนดำเนินชีวิตที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมและประเพณีที่ดีงามของไทย |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.1 สถานศึกษามีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้บุคลากรและนักเรียนด้าน วิถีไทย ร้อยละ100 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. มีโครงงานคุณธรรมเป็นเครื่องมือในการพัฒนาบุคลากรและผู้เรียนเป็นคนดีให้บ้านเมืองตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.1 สถานศึกษามีการสร้างการ รับรู้และการยอมรับในโรงเรียน |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.1 สถานศึกษามีสร้างครูแกนนำนักเรียนแกนนำ |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.3 สถานศึกษามีกหนดเป้าหมายการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียน (คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน) ร้อยละ100 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.4 สถานศึกษามีกำหนดวิธีการเพื่อบรรลุเป้าหมาย (คุณธรรมอัตลักษณ์) |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.5 บุคลากรและผู้เรียนลงมือปฏิบัติเพื่อบรรลุเป้าหมายการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียน (คุณธรรมอัตลักษณ์) ร้อยละ90 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.6 สถานศึกษาสร้างกลไกลการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. บุคลากรและผู้เรียนมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.1 บุคลากรและผู้เรียนมีจิตอาสาด้านสังคมไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมง |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.2 บุคลากรและผู้เรียนจิตอาสาด้านสิ่งแวดล้อมไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมง |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.3 บุคลากรและผู้เรียนจิตอาสาด้านการศึกษาไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมง |  |  |  |  |  |  |  |
| **สรุปผลการประเมิน** | | | | | | |  | **ยอดเยี่ยม** |

**กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่เพิ่มเติม**

**กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม**

**1. ขั้นตอนที่ 1 การสร้างการรับรู้และการยอมรับ**

1.1 วันที่ 6 พฤษภาคม พ.ศ. 2562 ครูโรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์ จำนวน 175 คน ได้เข้ารับการอบรมจากครูแกนนำ เรื่อง กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม ณ ห้องประชุมโรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์

1.2 วันที่ 14 พฤษภาคม พ.ศ. 2562 นักเรียนแกนนำโรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์ จำนวน 255 คน ได้เข้ารับการอบรมจากครูแกนนำ เรื่อง กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม ณ ห้องประชุมโรงเรียน  
สตรีมารดาพิทักษ์

1.3 วันที่ 10-11 มิถุนายน พ.ศ. 2562 ผู้บริหารและครูแกนนำของโรงเรียน จำนวน 2 คน   
ได้เข้ารับการอบรมจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และมูลนิธิยุวพัฒน์ ณ โรงแรมไดอิชิ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

1.4 วันที่ 22-23 มิถุนายน พ.ศ. 2562 ผู้บริหารและครูแกนนำของโรงเรียน จำนวน 5 คน ได้เข้ารับการอบรมจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และมูลนิธิยุวพัฒน์ ณ โรงแรมเจริญโฮเตล อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี

1.5 วันที่ 28-30 มิถุนายน พ.ศ. 2562 ผู้บริหารและครูแกนนำของโรงเรียน จำนวน 2 คน ได้เข้ารับการอบรมจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และมูลนิธิยุวพัฒน์ ณ โรงแรมดวงตะวัน   
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

1.6 ครูนักเรียนแกนนำขยายผลในห้องเรียนทุกห้องเรียนทุกห้องเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม

1.7 แต่งตั้งและมอบหมายงานให้คณะทำงานรับผิดชอบในการวางแผนงานการลงมือปฏิบัติ และ การประเมินผล

1.8 สรุปข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนโดยวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยภายในของโรงเรียนที่ส่งเสริมการ ปฏิบัติงานของโรงเรียนให้มีคุณภาพ และจุดอ่อน หรือข้อด้อยของโรงเรียน รวมทั้งวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อ ให้โรงเรียนมีผลงานเป็นที่รู้จักของชุมชน

1.9 ครูและนักเรียนจัดประชุมระดมสมอง เพื่อทราบปัญหาความต้องการพัฒนาและพฤติกรรม  
ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในโรงเรียน

## 2. ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและพัฒนาแกนนำ

2.1. จัดอบรมครูให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม ก่อนเปิดภาคเรียน ทุกปีการศึกษา

2.2 แต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาครูแกนนำ

2.3 แต่งตั้งครูแกนนำ นักเรียนแกนนำแต่ละสายชั้นในการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม

2.4 แต่งตั้งครูและนักเรียนที่เป็นคณะกรรมการรับผิดชอบคุณธรรมเป้าหมายและพฤติกรรมเชิงบวกแต่ละเรื่องในระดับห้องเรียน ระดับสายขั้นและระดับโรงเรียน

2.5 แต่งตั้งและมอบหมายงานให้คณะทำงานรับผิดชอบในการวางแผนงานการลงมือปฏิบัติ และ  
การประเมินผล

## 3. ขั้นตอนที่ 3 การกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์

**3.1 การกำหนดเป้าหมายการเปลี่ยนแปลง (การจัดทำคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน)**

3.1.1 วิเคราะห์ปัญหาหรือพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ พฤติกรรมที่ไม่ต้องการให้ เกิดขึ้นในโรงเรียนหรือวิเคราะห์หาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ พฤติกรรมที่ต้องการเห็นได้ในโรงเรียน

3.1.2 รวบรวมและจัดกลุ่มความคิดเห็นให้เป็นเรื่อง ๆ แล้วสรุปความเข้าใจของที่ประชุมให้ตรงกัน

3.1.3 ค้นหาคุณธรรมเป้าหมายโดยใช้ข้อมูลความคิดเห็นของที่ประชุม ตามข้อ 2.1 และข้อ 2.2 ร่วมกันค้นหาคุณธรรมที่จะใช้แก้ปัญหาที่อยากแก้หรือคุณธรรมที่อยากใช้เป็นหลัก ในการประพฤติปฏิบัติสิ่ง  
ที่ต้องการเห็น ต้องการปฏิบัติ เช่น ความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และมีสัมมาคารวะ เป็นต้น

3.1.4 จัดกลุ่ม “คุณธรรมเป้าหมาย” ให้เป็นเรื่อง ๆ โดยรวบรวมคุณธรรมเป้าหมายที่ได้จากการ ระดมความคิดแล้วนำมาจัดกลุ่ม เลือกกลุ่มที่มีความหมายใกล้เคียงกันไว้ด้วยกัน

3.1.5 จัดลำดับความสำคัญของคุณธรรมเป้าหมายที่ต้องทำก่อนหลัง

3.1.6 กำหนดคุณธรรมเป้าหมายให้เป็นที่ทราบทั่วกันกล่าวคือ คุณธรรมเป้าหมาย หมายถึง คุณธรรม ท ุกคนในโรงเรียนได้ร่วมกันกำหนดขึ้น

3.17 กำหนดพฤติกรรมบ่งชี้/ข้อปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมเป้าหมายโดยนำคุณธรรมเป้าหมายแต่ละข้อมากำหนดรายละเอียดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก

3.1.8 กำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ให้เป็นที่ทราบทั่วกัน กล่าวคือ นำคุณธรรมเป้าหมายแต่ละข้อมากำหนดพฤติกรรมบ่งชี้ของผู้บริหาร ครู และนักเรียน ครบทุกด้าน จะเรียกรวมว่า คุณธรรมอัตลักษณ์

3.1.9 กำหนดนโยบายและ / หรือข้อตกลงร่วมกัน โดยนำเสนอในรูปของตารางคุณธรรม  
อัตลักษณ์

## คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์ ปีการศึกษา 2562

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **คุณธรรมเป้าหมาย** | **พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก** | | |
| **ผู้บริหาร** | **ครู** | **นักเรียน** |
| ความมีระเบียบวินัย | 1. เดินชิดขวา | 1. เดินชิดขวา | 1. เดินชิดขวา |
| 2. มาท างานตรงเวลา | 2. มาท างานตรงเวลา | 2. ส่งงานตรงเวลา |
| ความรับผิดชอบ | 3. พับขยะให้เล็ก  และทิ้งให้ถูกที่ | 3. พับขยะให้เล็ก  และทิ้งให้ถูกที่ | 3. พับขยะให้เล็ก  และทิ้งให้ถูกที่ |
| ความมีสัมมาคารวะ | 4. ยิ้มไหว้ รับไหว้  ทักทายกัน | 4. ยิ้มไหว้ รับไหว้  ทักทายกัน | 4. หยุดยืนตรงเพื่อหลีก  ทางให้ผู้ใหญ่ |

**3.2 การประชาสัมพันธ์คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน**

- จัดจำเป็นเอกสารการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม เพื่อเผยแพร่ให้กับหน่วยงานต่าง ๆ ที่มาศึกษาดูงานและสนใจ

- จัดทำเป็นจดหมายข่าวแจ้งให้ผู้ปกครองทราบทุกคนในวันประชุมผู้ปกครองทุกสายชั้น

- ประกาศทาง Facebook และ เว็บไซด์ ของโรงเรียน

- จัดทำป้ายขนาดใหญ่ติดประชาสัมพันธ์หน้าโรงเรียน

## 4. ขั้นตอนที่ 4 การกำหนดวิธีบรรลุเป้าหมายการเปลี่ยนแปลง

**4.1 การออกแบบโครงงานนคุณธรรม โครงงานนของผู้บริหารและครูตามคุณธรรมเป้าหมายและพฤติกรรมเชิงบวกปีการศึกษา 2561**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **คุณธรรมเป้าหมาย** | **พฤติกรรมเชิงบวก** | **โครงงาน** |
| ความมีระเบียบวินัย | 1. เดินชิดขวา | ครูดีมีวินัยใส่ใจเดินชิดขวา |
| ความรับผิดชอบ | 2. ตรงต่อเวลา | รับผิดชอบต่อหน้าที่ ครูสตรีฯตรงเวลา |
| 3. พับขยะให้เล็กและทิ้งให้ถูกที่ | พับทุกชิ้น ทิ้งให้ถูกที่ ครูสตรีฯร่วมใจ |
| ความมีสัมมาคารวะ | 4. ยิ้มไหว้ รับไหว้ ทักทายกัน | ยิ้มด้วยใจ ไหว้ด้วยกาย ใส่ใจทุกเวลา |

**โครงงานของนักเรียนตามคุณธรรมเป้าหมายและพฤติกรรมเชิงบวก ปีการศึกษา 2562**

| **คุณธรรมเป้าหมาย** | **พฤติกรรมเชิงบวก** | **โครงงานน** |
| --- | --- | --- |
| ความมีระเบียบวินัย | เดินชิดขวา | ป.1-2 ลูกสตรีมารดาฯ เดินชิดขวา น่าชื่นชม |
| ป.3-6 เงียบสักนิด เดินชิดขวา |
| ม.1-3 ลูกสตรีฯ มีน้ าใจ เดินชิดขวาไว้ให้ทางผู้อื่น |
| ม.4-6 ชิดขวาพาเพลิน เดินเป็นระเบียบ |
| ความรับผิดชอบ | ส่งงานตรงเวลา | ป.1-2 รับผิดชอบต่อหน้าที่ ลูกสตรีฯตรงต่อเวลา |
| ป.3-6 ลูกสตรีฯรู้หน้าที่ ส่งงานครบ |
| ม.1-3 สตรีมารดาฯร่วมใจ สร้างนิสัย ส่งงานตรงเวลา |
| ม.4-6 ส.ม. สะสางไม่สะสม ส่งครบทุกคน ส่งตรงเวลา |
| พับขยะให้เล็ก  และทิ้งถูกที่ | ป.1-2 พับขยะให้ชิ้นเล็ก เด็กสตรีฯทิ้งลงถัง |
| ป.3-6 พับขยะก่อนลงถัง รวมพลังโรงเรียนสะอาด |
| ม.1-3 โลกสวย ด้วยมือเรา ชาว ส.ม. |
| ม.4-6 รักษ์โลก รักโรงเรียน เปลี่ยนนิสัย ใส่ใจพับขยะ |
| ความมีสัมมาคารวะ | หยุดยืนตรงเพื่อหลีก  ทางให้ผู้ใหญ่ | ป.1-2 หยุดยืนสักนิด ชีวิตดีงาม |
| ป.3-6 หยุดยืนเคารพผู้ใหญ่ มีใจนอบน้อม |
| ม.1-3 พบผู้ใหญ่หยุดยืนตรง ก้มลงสวัสดี |
| ม.4-6 เท้าชิด จิตสงบ เคารพด้วยใจ |

**4.2 การกำหนดแนวทางสร้างแบบอย่างที่ดี** ใช้โครงงานคุณธรรมเป็นเครื่องมือ

**4.3 การกำหนดแนวทางจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์** มีแผนงาน โครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์ในแผนงานประจำปี

## 4.4 การกำหนดแนวทางบูรณาการคุณธรรมอัตลักษณ์กับการเรียนการสอน

4.4.1 การจัดการเรียนการสอนให้ครูทุกคนนำคุณธรรมเป้าหมายไปกำหนดเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีการวัดผลประเมินเมื่อครูสอนจบแต่ละหน่วยทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้น

4.4.2 กำหนดไว้ในโครงการ/กิจกรรม เสริมหลักสูตรของโรงเรียนเพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีพฤติกรรมตามที่กำหนดไว้ตามคุณธรรมเป้าหมาย

## 5. ขั้นตอนที่ 5 การลงมือด ำเนินการตำมวิธีที่ก ำหนด

**5.1 การทำโครงงานนคุณธรรมมีกระบวนการดังนี้**

5.1.1 วิเคราะห์ปัญหา หรือพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ที่ต้องการให้โรงเรียนมีการแก้ไข

5.1.2 ควรจัดลำดับปัญหาที่สำคัญด่วนที่สุด

5.1.3 หาสาเหตุของปัญหา

5.1.4 กำหนดเป้าหมายของการแก้ปัญหานั้น ๆ

5.1.5 กำหนดชื่อโครงงาน

5.1.6 กำหนดวิธีแก้ไขปัญหา

5.1.7 หลักธรรม/คุณค่าพระวรสาร/พระราชดำรัส/พระราชดำริ/คำสอนที่นำมาใช้ในการทำ โครงงาน

8. การเชื่อมโยงไปสู่คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

9. กำหนดวิธีวัดและประเมินผล

## 5.2 การเป็นแบบอย่ำงที่ดี

5.2.1 ผู้บริหารและครูต้องทำเป็นตัวอย่างลงมือปฏิบัติไปพร้อม ๆ กันกับบักเรียน

5.2.2 ประกาศยกย่อง ชื่นชมคนที่ทำดีอย่างต่อเนื่อง

## 5.3 การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์

5.3.1. โรงเรียนเอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมเพราะเป็นโรงเรียนที่อยู่ติดกับ ศาสนสถานเป็นแหล่งเรียนรู้และเป็นสถานที่ให้ครูและนักเรียนได้ฝึกปฏิบัติของศาสนาคริสต์ และศาสนาพุทธ

5.3.2 โรงเรียนเป็นโรงเรียนคาทอลิกแต่ไม่ได้ปิดกั้นครูและนักเรียนในการปฏิบัติศาสนกิจ  
ที่ตนเองนับถือส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนได้เรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น มีการเรียนการสอน  
ธรรมศึกษา มีการอบรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนนิมนต์พระสงฆ์เข้ามาสอนในโรงเรียน ทุกวันพฤหัสบดี

## 5.4 การบูรณาการคุณธรรมอัตลักษณ์กับการเรียนการสอน

5.4.1 การจัดการเรียนการสอนให้ครูทุกคนนำคุณธรรมเป้าหมายไปกำหนดเป็นคุณลักษณะ  
อันพึงประสงค์และมีการวัดผลประเมินเมื่อครูสอนจบแต่ละหน่วยทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้น

5.4.2 กำหนดไว้ในโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรของโรงเรียนเพื่อปลูกฝังให้นักเรียน   
มีพฤติกรรมตามที่กำหนดไว้ตามคุณธรรมเป้าหมาย

## 6. ขั้นตอนที่ 6 การสร้ำงกลไกส่งเสริมการขับเคลื่อนโครงการพัฒนำโรงเรียนคุณธรรม

**6.1 การวำงแผน** ผู้บริหารและครูแกนนำนักเรียนแกนนำ ทีมงานปฏิบัตินำแผนงานการพัฒนา โรงเรียนคุณธรรมเข้ามาในโรงเรียน ทุกคนในโรงเรียนร่วมมือกันปฏิบัติโครงงานคุณธรรม ร่วมกันคิด ร่วมกันทำ ร่วมกันแก้ปัญหาปรับปรุงแผน

**6.2 การสร้างการมีส่วนร่วม** ผู้บริหาร ครู และนักเรียนทุกคน ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมเสนอปัญหาที่ เกิดขึ้นในโรงเรียนโดยสอบถามความคิดเห็นจากนักเรียนทุกคน ทุกห้องเรียนให้เสนอปัญหาที่พบในปัจจุบัน คือเรื่องอะไร สรุปเป็นห้องเรียนเป็นสายชั้น เป็นระดับประถม มัธยม และเป็นปัญหาของโรงเรียน แล้วนำปัญหาของโรงเรียนที่พบในภาพรวมมาเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย

**6.3 การส่งเสริมสนับสนุนและเสริมแรง** มีการมอบเกียรติบัตรประกาศยกย่อง นักเรียนหรือ ห้องเรียนที่ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่โครงงานคุณธรรมแต่ละโครงงานออกกฎกติกาไว้  
และเพิ่มคะแนนในวิชาหน้าที่พลเมืองให้นักเรียนหรือห้องเรียนที่ปฏิบัติได้ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล  
ที่โครงงานคุณธรรมแต่ละโครงงานออกกฎกติกาไว้

**6.4 การนิเทศภายใน** โรงเรียนแต่งตั้งครูที่ปรึกษาตามคุณธรรมเป้าหมาย ครบทั้ง 3 ด้าน จำนวน

15 คน เป็นผู้นิเทศติดตามการปฏิบัติโครงงานคุณธรรมของแต่ละกลุ่มเพื่อให้คำปรึกษาทุกเดือนพร้อมทั้ง  
นำข้อเสนอแนะจากนิเทศอาสาของศูนย์โรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวสถิรคุณไปชี้แจงแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูและนักเรียนที่รับผิดชอบโครงงานคุณธรรม เพื่อปรับปรุงและพัฒนา

**6.5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้** ทุกสัปดาห์ ทุกเดือน ครูที่ปรึกษาโครงงานคุณธรรมของครูของนักเรียน และนักเรียนที่เป็นหัวหน้าที่รับผิดชอบคุณธรรมเป้าหมายพฤติกรรมเชิงบวกและโครงงานคุณธรรม แต่ละโครงงานจะมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาให้ดีขึ้น

**6.6 การติดตามประเมินผล** ทุกสัปดาห์ทุกเดือน ครูที่ปรึกษาโครงงานคุณธรรมของครูของนักเรียน และนักเรียนที่เป็นหัวหน้าที่รับผิดชอบคุณธรรมเป้าหมาย พฤติกรรมเชิงบวกจะติดตามผลการดำเนินงานให้มี การสรุปผลการประเมินพฤติกรรมของครูและนักเรียนให้เป็นปัจจุบัน

**6.7 การประชาสัมพันธ์** มีการจัดทำเป็นเอกสาร การพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมเพื่อเผยแพร่ให้กับ หน่วยงานต่าง ๆ ที่มาศึกษาดูงานและสนใจ จัดทำเป็นจดหมายข่าวแจ้งให้ผู้ปกครองทราบทุกคนในวันประชุมผู้ปกครอง ทุกสายชั้นประกาศทาง Facebook เว็บไซด์ ของโรงเรียน และจัดทำป้ายขนาดใหญ่ติดประชาสัมพันธ์หน้าโรงเรียน

## 6.8 การถอดบทเรียน

- ทั้งครูและนักเรียนที่รับผิดชอบโครงงานคุณธรรมทุกโครงงานก่อนลงมือปฏิบัติงานต้องถอดบทเรียนว่าได้มีแนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และช่วยให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติ ค.ศ. 2030 มาใช้ในการทำโครงงานคุณธรรมอย่างไร

- ถอดบทเรียนจากเหตุการณ์ สถานการณ์ แง่มุมของประเด็นปัญหาต่าง ๆ แล้วนำมาบันทึกผลการเรียนรู้เพื่อเป็นแนวทางในการทำงานต่อไปว่าครูและนักเรียนต้องทำอย่างไร

1. ครูและนักเรียนที่รับผิดชอบโครงงานคุณธรรม คิดเป็น คิดอย่างรอบคอบ และรอบด้าน คิดจากข้อมูลการสำรวจหาข้อมูลจากครู และนักเรียน มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล นำไปสู่การตัดสินใจ  
ด้วยกระบวนการทำงานรวมกันในครั้งต่อไป

2. ทำเป็น ทำอย่างไรเพื่อให้เกิดผลดีที่สุด ใช้ศาสตร์พระราชา คือ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียงเป็นแนวทางในการทำงานร่วมกันทำให้งานประสบความสำเร็จ

3. เรียนรู้เป็น “วิธี” ที่จะได้ความรู้มามาใช้ในการดำเนินชีวิต และแก้ปัญหาในการทำโครงงาน รู้แหล่งความรู้จากการจัดทำโครงงานของแต่ละช่วงมาวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการแก้ปัญหา

4. แก้ปัญหาเป็น รู้จัก “สาเหตุที่มาของปัญหาในการดำเนินงานโครงงานคุณธรรม

## ผลการดำเนินงาน

**ผู้บริหารและครู**

1. ครูทุกคนแต่งกายเรียบร้อยตามระเบียบของโรงเรียน มีความรอบคอบในการทำงานมีจรรยาบรรณ ในวิชาชีพครูเป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้ปกครอง และนักเรียน

2. มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าและมาปฏิบัติหน้าที่ตรงตามเวลาที่โรงเรียนกำหนด

3. เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนทั้งในและนอกโรงเรียนตามที่โรงเรียนกำหนดเป็นที่ยอมรับของชุมชน และผู้ปกครอง

4. มีความสุภาพอ่อนน้อมถ่อมตนต่อผู้บังคับบัญชาและผู้ปกครองและเพื่อนครูใช้คำพูดที่สุภาพและ เหมาะสมในการสื่อสารกับผู้ที่เกี่ยวข้องได้เป็นอย่างดี

## นักเรียน

1. นักเรียนแต่งกายเรียบร้อยตามระเบียบของโรงเรียน เดินชิดขวา เพื่อให้ทางกับผู้อื่น

2. มีความรับผิดชอบในการพับขยะให้เล็กทุกครั้งก่อนทิ้ง เป็นการเพิ่มพื้นที่ในถังขยะง่ายและสะดวก ในการจัดเก็บของเจ้าหน้าที่

3. รู้จักล้างและเก็บภาชนะของตนเองอย่างเรียบร้อยทุกครั้งหลังจากรับประทานอาหารเสร็จ

4. มีสัมมาคารวะไหว้และกล่าวทักทายผู้ใหญ่และเพื่อน หยุดยืนตรงเพื่อหลีกทางให้ผู้ใหญ่และเดิน  
ก้มหลังผ่านผู้ใหญ่ทุกครั้ง

5. พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียนลดลง และมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ที่เป็นพฤติกรรมเชิงบวก เพิ่มมากขึ้นตามเป้าหมายในการสร้างคนดีให้บ้านเมือง

## มาตรฐานที่ 6 กระบวนการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักนิติธรรมมาประยุกต์ใช้ใน สถานศึกษา

| **ประเด็นพิจารณา** | **การปฏิบัติงาน** | | **เป้าหมาย (ร้อยละ)** | **จำนวน นักเรียน/ ครู ทั้งหมด (คน)** | **จำนวน** น**ักเรียน/ครู ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียน**  **กำหนด(คน)** | **ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)** | **ผลการ ประเมิน คุณภาพ**  **ที่ได้** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ปฏิบัติ** | **ไม่**  **ปฏิบัติ** |
| **6.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างพอเพียง** |  |  |  |  |  |  |  |
| ๑.1 สถานศึกษามีนโยบายน้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา | ✓ |  |  |  |  |  |  |
| ๑.๒ สถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมากำหนดไว้ในแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติงานประจำปี | ✓ |  |  |  |  |  |  |
| ๑.๓ สถานศึกษามีการวางแผนการบริหารจัดการงบประมาณที่สอดคล้องกับหลักหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | ✓ |  |  |  |  |  |  |
| ๑.๔ สถานศึกษาบริหารจัดการอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | ✓ |  |  |  |  |  |  |
| ๑.๕ มีการเผยแพร่ แหล่งเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา | ✓ |  |  |  |  |  |  |
| **2. หลักสูตรและการจัดกิจกรรม**  **การเรียนรู้** |  |  |  |  |  |  |  |
| ๒.๑ร้อยละของครูมีหน่วยการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามมาตรฐานการเรียนรู้ |  |  |  |  |  |  |  |
| ๒.๒ร้อยละของครูมีแผนการจัดการ เรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ครบทุกระดับชั้น |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.3 ร้อยละของครูมีสื่อและแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ |  |  |  |  |  |  |  |
| ๒.4 ร้อยละของครูชุมชน/หน่วยงาน ต่าง ๆรับทราบและมีส่วนร่วมในการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.5 ร้อยละของครูได้รับการนิเทศ /ติดตาม /ประเมินผลการนำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ร้อยละ90 |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.1 ร้อยละของครูมีแผนงานแนะแนว เพื่อสนับสนุนการดำเนินชีวิตที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง |  |  | 99 |  |  |  |  |
| 3.2 ร้อยละของครูมีแผนงาน/โครงการ ส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนอยู่อย่างพอเพียง |  |  | 99 |  |  |  |  |
| 3.3 ร้อยละของครูมีการประยุกต์ใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/วัฒนธรรม/หลักคำสอนทางศาสนาในการจัดกิจกรรม นักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.4 ร้อยละของครูมีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสา และมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง |  |  | 99 |  |  |  |  |
| **4. การพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง** |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.1 ร้อยละของบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.2 ร้อยละของครูเข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.3 ร้อยละของครูจัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่บุคลากรของสถานศึกษา |  |  | 98 |  |  |  |  |
| 4.4 ร้อยละของครูได้ขยายผลและเผยแพร่ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง |  |  | 98 |  |  |  |  |

**กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่เพิ่มเติม มีการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างพอเพียง**

โรงเรียนมีกระบวนการจัดการศึกษายึดหลักสำคัญ คือกำหนดมาตรฐานการศึกษาจากประกาศกระทรวง ศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่รัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการ ระกาศให้ใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด ในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ประกาศแนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 5 สิงหาคม 2551 จำนวน 3 มาตรฐานพร้อมทั้งยึดกฎกระทรวงการประกันคุณภาพภาพการศึกษา พ.ศ. 2551 ให้สถานศึกษาปฏิบัติ ตามแนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในระดับสถานศึกษา ข้อ 2.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน โดยให้สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องดำเนินการ และถือเป็นความรับผิดชอบร่วมกัน ทั้งนี้ สถานศึกษาอาจกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ได้  
โรงเรียนกำหนดมาตรฐาน เพิ่มเติม 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 4 กระบวนการจัดการศึกษาคาทอลิกให้เป็นไปตามอัตลักษณ์ของการศึกษาคาทอลิก มาตรฐานที่ 5 กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมในการสร้างคนดีให้บ้านเมือง และมาตรฐานที่ 6 กระบวนการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา นอกจากนั้นโรงเรียนได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมากำหนดไว้ในวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียนนำไปสู่แผนปฏิบัติการประจำปีทุกปีการศึกษา เพื่อให้ครูนำไปปฏิบัติอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

## บุคลากรและผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักนิติธรรมนำมาใช้ ในการดำเนินชีวิตการปฏิบัติหน้าที่ และเป็นแบบอย่างให้ผู้อื่นได้

โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์จึงได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2549 มีการขับเคลื่อนโดยการบูรณาการกับหลักสูตรการเรียนการสอน ส่งคณะครูเข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่องมีการขยายผลสู่คณะครู และนักเรียนได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการสู่การเรียนการสอน และชีวิตประจำวันมีการจัดแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ ห้องอนุรักษ์หัตถกรรมพื้นบ้านเสื่อจันทบูร สวนสมุนไพร ห้องสมุด ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติถอดบทเรียน ด้วยการบันทึกการใช้ชีวิตที่มีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง ส่งผลให้ ในปีพ.ศ. 2550 โรงเรียนได้รับการประเมินให้เป็นสถานศึกษาพอเพียง ต่อมา พ.ศ. 2552 ได้รับคัดเลือกให้เป็น สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ และ พ.ศ. 2554 ได้รับคัดเลือกเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา จากกระทรวงศึกษาธิการ ครูร้อยละ 100 นำหลักปรัชญา  
ของเศรษฐกิจพอเพียงนำหลักนิติธรรมนำมาใช้ในการดำเนินชีวิต การปฏิบัติหน้าที่ และเป็นแบบอย่างให้ผู้อื่นได้ดังนี้

## 1. กิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.1 ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน “เศรษฐกิจพอเพียง” ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมตามมาตรฐาน ส 3.1 ที่มีตัวชี้วัดปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงโดยตรงแต่ละชั้นปี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มี 3 ตัวชี้วัด ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มี 4 ตัวชี้วัด และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-5 มี 3 ตัวชี้วัด

1.2 จัดทำหน่วย/แผนการเรียนรู้ หรือสื่อการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กับสาระการเรียนรู้ของกลุ่มสาระต่าง ๆ แบบสหวิทยาการโดยใช้ฐานการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้/ทั้งในและนอก โรงเรียนมาจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าไปในรายวิชาทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ดังนี้

- งานอนุรักษ์หัตถกรรมพื้นบ้านเสื่อจันทบูร เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่สืบเนื่องมาจาก คณะนักบวชหญิงภคินีรักไม้กางเขนทำเป็นอาชีพและถ่ายทอดวิธีการทอเสื่อให้คนในชุมชนเรียนรู้จนเป็นงาน อนุรักษ์หัตถกรรมพื้นบ้านเสื่อจันทบูร ส่งเสริมให้นักเรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนรู้ คือ รู้จักอุปกรณ์ที่ใช้ในการทอเสื่อและวิธีการทอเสื่อรู้การออกแบบลายเสื่อ มีคุณธรรม คือ ความอดทน ความรับผิดชอบ ความมีวินัย มีความพอประมาณในการใช้วัสดุอุปกรณ์ มีเหตุผลในการทำงาน และมีภูมิคุ้มกัน ในการวางแผนก่อนการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและเห็นคุณค่าของวัสดุที่มีในท้องถิ่นเรียนรู้การทอเสื่อจากปราชญ์ท้องถิ่นและการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น

- ชุมชนริมน้ำจันทบูร แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนที่เป็นชุมชนเก่าแก่ของชาวจีน และ  
ชาวญวนในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น เป็นศูนย์กลางการค้าของจันทบุรีในสมัยรัชกาลที่ 5 นักเรียนเรียนรู้ ประวัติและความสำคัญและวิถีชีวิตของคนในชุมชนริมน้ำจันทบูร โดยนักเรียนใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมาวางแผนก่อนไปเรียนรู้ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี คือ มีการประสานงานกับเจ้าของสถานที่ก่อนไป   
มีความพอประมาณในการใช้เวลาเรียนรู้ มีมิติทางสังคมสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เห็นคุณค่าของชุมชนเก่าแก่ของท้องถิ่น รักษาความสะอาดขณะไปใช้สถานที่ของชุมชนริมน้ำจันทบูร

- อาสนาวิหารพระนางมารีอาปฏิสนธินิรมล เป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่อยู่ในชุมชนใกล้โรงเรียน ก่อสร้างขึ้นโดยคริสตชนชาวเวียดนาม ใช้เป็นศาสนสถานในประกอบพิธีกรรมทางศาสนาของผู้ที่นับถือศาสนา คริสต์ที่มีอายุมากกว่า 100 ปี เป็นสถาปัตยกรรมตะวันตกแบบโกธิค เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ประวัติความเป็นมา และความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ที่อยู่ใกล้โรงเรียนมีความตระหนักในเรื่องของความรับผิดชอบดูแลรักษาความสะอาดแหล่งเรียนรู้ รู้จักอนุรักษ์ศาสนสถานของชุมชนมีความพอประมาณในการใช้แหล่งเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล มีการวางแผนก่อนออกไปศึกษาเรียนรู้

**2. กิจกรรมการงานมือสื่อเรียนรู้สู่ความพอเพียง** เป็นกิจกรรมที่ครูผู้สอนออกแบบกิจกรรมให้นักเรียน ได้ฝึกปฏิบัติ หรือใช้กิจกรรมเป็นสื่อในการเรียนรู้อยู่อย่างพอเพียง โดยใช้คำถามกระตุ้นการคิดในขณะที่นักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมเหมือนกันทุกคน กิจกรรมที่ครูนำมาต้องเป็นกิจกรรมที่แก้ปัญหาพฤติกรรมของนักเรียน และคำนึงถึงเรื่องการใช้วัตถุ การอยู่ร่วมกันในสังคม การรักษาสิ่งแวดล้อม และการรักษาวัฒนธรรม เมื่อครูกำหนดกิจกรรมเรียบร้อยแล้วให้นำกิจกรรมไปออกแบบการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นแกนหลักในการออกแบบการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแบบสหวิทยาการทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามมาตรฐานตัวชี้วัด ที่นักเรียนในสายชั้นนั้นเรียนควบคู่ไปกับการปฏิบัติกิจกรรมของแต่ละสายชั้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกประสบการณ์ในกิจกรรมงานอาชีพที่นักเรียนถนัด สนใจและเหมาะสมกับศักยภาพของตนเองรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีจิตสำนึกที่ดีในการทำงาน และโรงเรียนปลูกฝังให้นักเรียนรักงานหัตถกรรม สามารถผลิตเครื่องใช้ที่สร้างขึ้นด้วยมือของตนเองเป็นหลัก โดยนำวัตถุดิบที่เหลือใช้ในโรงเรียน  
ที่บ้าน และชุมชนหรือที่มีอยู่ตามธรรมชาติมาประดิษฐ์เป็นเครื่องมือเครื่องใช้เพื่อประโยชน์ใช้สอยในชีวิตประจำวันได้ พัฒนารูปแบบไปตามการพัฒนาฝีมือของนักเรียนที่สั่งสมประสบการณ์มาจากการทำงาน และสืบทอดความรู้ความชำนาญจากรุ่นหนึ่งไปสู่อีกรุ่นหนึ่ง ขยายผลให้ผู้ที่มาศึกษาดูงานที่เป็นงานศิลปหัตถกรรมที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นหลักคิดและหลักปฏิบัติในการทำงานอย่างสร้างสรรค์โดยใช้ชั่วโมงเรียนวิชาการงานอาชีพและเวลาว่างของนักเรียนแต่ละสายชั้น ดังนี้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง พัดผลิตภัณฑ์ดีตามวิถีภูมิปัญญาไทย นักเรียนรู้จักนำเส้นตอกจากไผ่มาสานพัดด้วยลายขัด 1 และขัด 2 ตกแต่งด้วยกระดาษเดคูพาจเพื่อความสวยงาม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง ถักทอด้วยใจสายใยผูกพัน การถักผ้าพันคอ หมวก พวงกุญแจ จากไหมพรมโดยใช้เฟรมที่ทำจากขันพลาสติก

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง สรรค์สาน สร้างงานพลาสติก นำเส้นพลาสติกมาสานเป็นดอกกล้วยไม้พันธุ์ ไอยเรศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง เศษหนังสร้างสรรค์ นำเศษหนังมาทำเป็นพวงกุญแจ กระเป๋าใส่พวงกุญแจ ละกระเป๋าใส่เงิน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง แพรพรรณบาติก ใช้ผ้าป่านมัสลินมาทำเป็นผ้าเช็ดหน้า ผ้าพันคอ ผ้าคลุมไหล่ ผ้าปูโต๊ะ ที่รองจาน กระเป๋า ปลอกหมอนและเสื้อ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง งานประดิษฐ์ผ้าสักหลาด ใช้ผ้าสักหลาดมาท าปกสมุด กระเป๋า หมอนรองคอ หมอนหนุน กล่องใส่กระดาษทิชชู ที่คั่นหนังสือ พวงกุญแจและตุ๊กตา

กิจกรรมงานมือสื่อเรียนรู้สู่ความพอเพียงเป็นตัวอย่างการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
ที่นักเรียนเข้าใจผ่านการฝึกปฏิบัติกิจกรรมจะเป็นองค์ความรู้ที่ฝังลึกให้กับนักเรียนจดจำเนื้อหาได้แม่นยำ  
มากขึ้น และมีอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง สามารถเป็นตัวอย่างให้กับโรงเรียนต่าง ๆ ที่มาศึกษาดูงานที่โรงเรียน ได้นำกระบวนการนี้ไปใช้อย่างแพร่หลาย

**3. กิจกรรมพัฒนาครูและนักเรียนแกนนำพอเพียง** มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ครูและนักเรียนแกนนำ  
มีความรู้ ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำความรู้ไปอธิบายขยายผลให้คนอื่น  
เข้าใจได้ และโรงเรียนดำเนินการอบรมครูใหม่ที่เข้ามาปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนเพื่อให้นำความรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง ในปีการศึกษา 2559 - ปัจจุบัน ครูแกนนำสายชั้นละ 3 - 5 คน นักเรียนแกนนำระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 5 ห้องละอย่างน้อย 4 คน มีหน้าที่ในการขยายผลในห้องเรียนให้เพื่อน ๆ  
ทุกคนเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง และสามารถเป็นพี่เลี้ยงในการนำเพื่อนถอดบทเรียนได้อย่างถูกต้อง พร้อมทั้งเป็นวิทยากรขยายผลให้แก่ ผู้ที่มาศึกษาดูงาน ส่วนครูมีหน้าที่ในการเป็นแกนนำในสายชั้นเป็นพี่เลี้ยงเป็นที่ปรึกษาให้เพื่อนครูให้มีความรู้ความ เข้าใจในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง และเป็นวิทยากรขยายผลให้คนที่มาศึกษาดูงานทั้งในและนอกโรงเรียน

**4. กิจกรรมขยายผลหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง** ด้วยโรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์ เป็นศูนย์  
การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ตั้งแต่ปี 2554 มีบทบาทหน้าที่ขยายผล  
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้หน่วยงาน โรงเรียน หรือบุคคลที่สนใจได้มีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้นำมาปรับใช้ในหน่วยงานหรือสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง ประกอบกับรัฐบาลได้มีนโยบายให้สถานศึกษาทั่วไป นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา  
มีการประเมินสถานศึกษาพอเพียง สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ และศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาตามลำดับ ในปีการศึกษา 2562 มีผู้มาศึกษาดูงานจำนวน 1,920 คน   
ครูและนักเรียนแกนนำได้ขยายผลให้หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนทมาศึกษาดูงานดังนี้

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วัน/เดือน/ปี** | **หน่วยงาน** | **จำนวน/คน** |
| 8 กรกฎาคม 62 | โรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัล 420/504 หมู่ 5 ต.เทพารักษ์  อ.เมือง จ.สมุทรปราการ | 10 |
| 5 สิงหาคม 62 | โรงเรียนบ้านหนองไผ่ ต.หนองบัว อ.หนองบัว จ.นครสวรรค์ | 40 |
| 13 สิงหาคม 62 | โรงเรียนเบญจมราชูทิศ อ.เมือง จ.จันทบุรี | 10 |
| 20 สิงหาคม 62 | สพป.เพรชบุรี เขต 1 อ.เมือง จ.เพรชบุรี | 10 |
| 23 สิงหาคม 62 | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี อ.เมือง จ.อุบลราชธานี | 40 |
| 2-4 กันยายน 62 | ผู้บริหารและครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต 1-2 และ  สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 17 มาเยี่ยมชม นิทรรศการ เกี่ยวกับ การน้อมนำศาสตร์ของพระราชา เรื่องหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ | 1,520 |
| 11 กันยายน 62 | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี จ.กาญจนบุรี | 40 |
| 12 กันยายน 62 | ศูนย์คุณภาพการศึกษา อำเภอหนองบัว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 | 45 |
| 16 กันยายน 62 | สำนักงานอัยการสูงสุดสำนักงานคดีเยาวชนและครอบครัว กทม. | 40 |
| 23 กันยายน 62 | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ จ.กระบี่ | 10 |
|  | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม | 10 |
| 26 กุมภาพันธ์ 63 | โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองกาญจนบุรี 5 โรงเรียน | 145 |
| **รวม** | | **1,920** |

นอกจากโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้แล้ว ผู้บริหาร ครูและนักเรียนแกนนำก็เป็นบุคคลที่สำคัญ ในการนำพาโรงเรียนประสบความสำเร็จเป็นแบบอย่างให้ผู้อื่นได้มาเรียนรู้และได้รับเชิญเป็นวิทยากร  
ให้ความรู้กับหน่วยงานและโรงเรียนต่าง ๆ ตลอดปีการศึกษา 2562 ดังตัวอย่าง เช่น

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **วันเดือนปี** | **ชื่อผู้ให้บริการ** | **เรื่องที่ให้บริการ** | **หน่วยงานที่มารับบริการ/สถานที่** |
| 10-11 มิ.ย.62 | 1. ซิสเตอร์ ดร.ลำยงค์ อุ้นวุ้น  2. นางสาวบุญยรัตน์ ลมงาม | สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชนเชิญ ให้ไปเป็นวิทยากรอบรมเรื่อง “การพัฒนาศักยภาพเป็นครู แกนนำเพื่อการพัฒนาโรงเรียน คุณธรรม” รุ่นที่ 1 ภาคใต้ | ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน ภาคใต้ และภาคอื่นที่สนใจ จำนวน 150 โรงเรียน ณ โรงแรมไดอิชิ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา |
| 22-23 มิ.ย.62 | 1. นางสาวบุญยรัตน์ ลมงาม  2. นางสาวพลับพลึง นาคสกุล  3. นางรัชฎาภรณ์ เจริญสุข  4. นางสาววริศรา กมุทะรัตน์  5. นางสาวธนธรณ์ เซ่งสัน | สำนักงานคณะกรรมการ  ส่งเสริมการศึกษาเอกชนเชิญ  ให้ไปเป็นวิทยากรอบรมเรื่อง “การพัฒนาศักยภาพเป็นครู  แกนนำเพื่อการพัฒนาโรงเรียน คุณธรรม” รุ่นที่ 2 ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ | ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน  ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และ ภาคอื่นที่สนใจ ณ โรงแรมเจริญโฮเตล อ.เมือง จ.อุดรธานี |
| 29-30 มิ.ย.62 | 1. ซิสเตอร์ ดร.ลำยงค์ อุ้นวุ้น  2. นางรัชฎาภรณ์ เจริญสุข  3. นางสอิ้ง เชื้อสาย | สำนักงานคณะกรรมการ  ส่งเสริมการศึกษาเอกชนเชิญ ให้ไปเป็นวิทยากรอบรมเรื่อง “การพัฒนาศักยภาพเป็นครู แกนนำเพื่อการพัฒนาโรงเรียน คุณธรรม” รุ่นที่ 3 ภาคเหนือ | ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน  ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และ ภาคอื่นที่สนใจ ณ โรงแรม  ดวงตะวัน อ.เมืองเชียงใหม่  จ.เชียงใหม่ |
| 29 ก.ค.62 | 1. ซิสเตอร์ ดร.ลำยงค์ อุ้นวุ้น  2. นางสาวบุญยรัตน์ ลมงาม  3. นางสาวพลับพลึง นาคสกุล  4. นางสาวรัญชิดา ทองพิละ | การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน สถานศึกษา | ผู้บริหารและครูโรงเรียน โรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัล  อ.เมือง จ.สมุทรปราการ |
| 2-4 ก.ย.  2562 | 1. นางสาวบุญยรัตน์ ลมงาม  2. นางสาวรัญชิดา ทองพิละ  3. นางนาตยา สมรรถการ  4. นางสาวพลับพลึง นาคสกุล  6.นางสาวอนันต์ บุญชู  7. นางทัชชกร อานาภรณ์  8. นางสาวสุธามาศ บุญรอด | การน้อมนำศาสตร์ของ พระราชา เรื่องหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ | ผู้บริหารและครูโรงเรียนสังกัด สศจ.จันทบุรี สพป.จันทบุรี เขต 1-2 สพม.เขต 17 มาศึกษาดุงาน |

## ผลการดำเนินงาน

ด้วยความมุ่งมั่นของโรงเรียนที่ได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา อย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา 2550 ถึงปัจจุบัน ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนานักเรียน รอบด้านโดยรวม อย่างเด่นชัดที่โรงเรียนได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบ่มเพาะให้นักเรียนมีอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง นักเรียนได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ เป็นหลักคิดและหลักปฏิบัติในการประพฤติตน และ  
การทำกิจกรรมต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีวินัย และปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ หรือจุดเน้นคุณภาพ ผู้เรียน 8 ประการ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ เห็นผลได้อย่างชัดเจนจากคุณลักษณะ  
ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนได้อย่างประจักษ์ ส่งผลให้นักเรียนสามารถนำหลักคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการทำงาน ซึ่งสามารถนำไปสู่ความสำเร็จ อาทิ เช่น

- นางสาวโสภิตา ชัยพิบูลย์ ได้รับทุนเศรษฐกิจพอเพียง จากศูนย์สถานศึกษาพอเพียง มูลนิ ธิยุวสถิรคุณ ได้ศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ คณะสหเวชศาสตร์สาขากายภาพบำบัด

- นักเรียนแกนนำพอเพียงได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ ในการนำเทคโนโลยี มัลติมีเดียมาใช้ในการจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ปลูกฝังจิตสำนึกเกี่ยวกับการพัฒนาชุมชน การอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้รับรางวัล

- รางวัลชนะเลิศระดับประเทศ จากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีในการประกวด แผนที่ทรัพยากรชีวภาพและภูมิปัญญาท้องถิ่น Biogang Challenge 2019 ในระดับมัธยมศึกษา หัวข้อ "เส้นทางการท่องเที่ยว Biogang "

- รางวัลชนะเลิศระดับประเทศ จากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีในการประกวดแผนการตลาดออนไลน์เพื่อพัฒนาชุมชน โครงการกรุงไทยต้นกล้าสีขาว ในหัวข้อ ไอเดียเป๊ะ ชุมชนปัง

## สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

| **มาตรฐานการศึกษา** | **ระดับคุณภาพ** |
| --- | --- |
| **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน** | **ยอดเยี่ยม** |
| **ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** | |
| 1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ | ยอดเยี่ยม |
| 2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน  ความคิดเห็นและแก้ปัญหา | ยอดเยี่ยม |
| 3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | ยอดเยี่ยม |
| 4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร | ยอดเยี่ยม |
| 5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | ยอดเยี่ยม |
| 6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | ยอดเยี่ยม |
| **คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน** | |
| 1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | ยอดเยี่ยม |
| 2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | ยอดเยี่ยม |
| 3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | ยอดเยี่ยม |
| 4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม | ยอดเยี่ยม |
| **มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ** | **ยอดเยี่ยม** |
| 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | ยอดเยี่ยม |
| 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | ยอดเยี่ยม |
| 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา  และทุกกลุ่มเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | ยอดเยี่ยม |
| 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | ยอดเยี่ยม |
| 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ | ยอดเยี่ยม |
| **มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** | **ยอดเยี่ยม** |
| 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้  ในชีวิตได้ | ยอดเยี่ยม |
| 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | ยอดเยี่ยม |
| 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | ยอดเยี่ยม |
| 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | ยอดเยี่ยม |
| 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ยอดเยี่ยม |
| **มาตรฐานที่ 4 กระบวนการจัดการศึกษาคาทอลิกให้เป็นไปตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา** | **ยอดเยี่ยม** |
| 4.1 ส่งเสริมบุคลากรและผู้เรียนให้ดำรงตนตามอัตลักษณ์ของการศึกษาคาทอลิก | ยอดเยี่ยม |
| 4.2 ดำเนินงานพัฒนาบุคลากรและผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของ  การศึกษาคาทอลิก | ยอดเยี่ยม |
| 4.3 จัดกิจกรรมแบบคาทอลิกให้บุคลากรและผู้เรียนรู้จักช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส  ตามจิตตารมณ์ของพระสังฆราช ลัมแบรต์ เดอ ลาม็อต | ยอดเยี่ยม |
| **มาตรฐานที่ 5 กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม** | **ยอดเยี่ยม** |
| 5.1 มีการบริหารจัดการและจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม | ยอดเยี่ยม |
| 5.2 บุคลากรและผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามศาสนาที่ตนเองนับถือ | ยอดเยี่ยม |
| 5.3 บุคลากรและผู้เรียนดำเนินชีวิตที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมและประเพณีที่ดีงามของไทย | ยอดเยี่ยม |
| 5.4 มีโครงงานคุณธรรมเป็นเครื่องมือในการพัฒนาบุคลากรและผู้เรียนเป็นคนดีให้บ้านเมือง  ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน | ยอดเยี่ยม |
| **มาตรฐานที่ 6 กระบวนการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้**  **ในสถานศึกษา** | **ยอดเยี่ยม** |
| 6.1 มีการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างพอเพียง | ยอดเยี่ยม |
| 6.2 บุคลากรและผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  มาใช้ในการดำเนินชีวิต การปฏิบัติหน้าที่ และเป็นแบบอย่างให้ผู้อื่นได้ | ยอดเยี่ยม |
| 6.3 บุคลากรและผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีในการเคารพกติกาของสังคมหรือกฎหมาย  และมีความรับผิดชอบ | ยอดเยี่ยม |
| 6.4 สร้างวัฒนธรรมแห่งการรักษากติกาในการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุขและ  การพัฒนาอย่างยั่งยืน | ยอดเยี่ยม |
| **สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน** | **ยอดเยี่ยม** |

**3. จุดเด่น**

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

|  |
| --- |
| **คุณภาพของผู้เรียน** |
| 1. คะแนนเฉลี่ยความสามารถดานการอาน (Reading Test: RT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปที่ 1  สูงกวาระดับประเทศ |
| 2. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปที่ 3  สูงกวาระดับประเทศ |
| 3. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ทุกกลุมสาระการเรียนรูของผูเรียน  ระดับชั้นประถมศึกษาปที่ 6 และมัธยมศึกษาปที่ 3 สูงกวาระดับจังหวัด ระดับสังกัด ระดับภาคและ  ระดับประเทศ |
| 4. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปที่ 1-5 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป มากกวารอยละ 90 |
| 5. นักเรียนรอยละ 95 มีคุณลักษณะที่พึงประสงคในระดับดีเยี่ยม |
| 6. ผูเรียนมีมีความรูทักษะพื้นฐานและมีความพรอมในการเรียนรูและสรางสรรคนวัตกรรม |
| 7. เปนแบบอยางในเรื่องการนําหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเปนหลักคิด หลักปฏิบัติ ในการดําเนินชีวิต  คุณลักษณะอันพึงประสงค์ |
| **กระบวนการบริหารและการจัดการ** |
| 1. สภาพแวดลอมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อตอการจัดการเรียนรู |
| 2. โรงเรียนมีเปาหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอยาง เปนระบบ |
| 3. โรงเรียนมีครูที่มีความรูความสามารถเพียงพอในการพัฒนาคุณภาพผูเรียนรอบดานตามหลักสูตรสถานศึกษา  และทุกกลุมเปาหมาย |
| 4. โรงเรียนสงเสริมสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรใหมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพทุกคน  ไมนอยกวา 50 ชั่วโมง |
| 5. ครูทุกคนอุทิศตนทุมเทเสียสละในการทํางานเปนที่ยอมรับของผูปกครองและชุมชน |
| 6. จัดสภาพแวดลอมทางกายภาพและสังคมสะอาด รมรื่น มั่นคง แข็งแรง ปลอดภัยเอื้อตอการจัดการเรียนรู  อยางมีคุณภาพ |
| 7. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรูเพียงพอ  สามารถทํางานไดอยางคลองตัว |
| 8. นําหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใชในการบริหารจัดการเปนที่ยอมรับและเปนแบบอยาง  ใหหนวยงานตาง ๆ มาเรียนรูได้ |
| **กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** |
| 1. ครูจัดการเรียนรูบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงปลูกฝงกระบวนการคิด ผานการลงมือปฏิบัติจริง  และสามารถนําไปประยุกตใชในชีวิตได และเปนแบบอยางใหคนอื่นมาเรียนรูได ในทุกหนวยการเรียนรู |
| 2. ครูรอยละ 100 ใชสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศมาจัดกิจกรรมการเรียนรูไดอยางมีประสิทธิภาพทั้งในหองเรียน  และนอกหองเรียน โดยเฉพาะสถานการณการแพรระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโควิด 2019 ครูทุกคนจัดการ  เรียนการสอนแบบ ONLINE ผานโปรแกรม Zoom และมอบหมายใบงานไวที่โปรแกรม Google Classroom  ไดอยางคลองตัวสอดคลองกับความสนใจของผูเรียน |
| **กระบวนการจัดการศึกษาคาทอลิกให้เป็นไปตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา** |
| 1. บุคลากรและผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของการศึกษาคาทอลิก |
| 2. จัดกิจกรรมแบบคาทอลิกให้บุคลากรและผู้เรียนรู้จักช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาสตามจิตตารมณ์ของพระสังฆราช  ลัมแบรต์ เดอ ลาม็อต เป็นประจำ |
| 3. โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชนแห่งความเชื่อ 300 กว่าปีทำให้ครูและนักเรียนได้เรียนรู้และศรัทธามากขึ้น |
| 4. โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตของอาสนวิหารสะดวกในการส่งเสริมและพัฒนาครูและนักเรียนให้มีคุณลักษณะ  ที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของการศึกษาคาทอลิก |
| 5. โรงเรียนบริหารงานโดยนักบวชซึ่งมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายในการจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับ  สภาการศึกษาคาทอลิก |
| 6. มีบาทหลวง มีซิสเตอร์ ให้ความรู้กับครูและนักเรียนโดยตรงทำให้เข้าใจหลักธรรมทางศาสนามากขึ้น |
| **กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม** |
| 1. มีกระบวนการพัฒนาโรงเรียที่ชัดเจน ทำจากล่างขึ้นบน ทำอย่างมีส่วนร่วม และทำอย่างต่อเนื่อง |
| 2. บุคลากรทุกคนในโรงเรียนรับรู้ และ การยอมรับการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม เป็นการทำงานทั้งระบบ |
| 3. ครูและนักเรียนแกนนำมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม ทำให้การดำเนินงาน  ได้อย่างมีประสิทธิภาพ |
| 4. ผู้บริหาร ครู และนักเรียนใช้โครงงานคุณธรรมเป็นเครื่องมือในการสร้างคนดีให้บ้านเมือง |
| 5. บุคลากรในโรงเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีซึ่งกันและกัน |
| 6. สภาพแวดล้อมในโรงเรียนเอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม |
| 7. ครูบูรณาการคุณธรรมในการจัดการเรียนรู้ปลูกฝังให้นักเรียนเป็นคนดีของบ้านเมือง |
| 8. พฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลดลง |
| 9. มีองค์ความรู้และนวัตกรรมที่หลากหลาย |
| 10. เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านพัฒนาคุณธรรม |

|  |
| --- |
| **กระบวนการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักนิติธรรมมาประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา** |
| 1. นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรม  พัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาบุคลากร |
| 2. บุคลากรทุกคนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณลักษณะ  อยู่อย่างพอเพียงได้ครบทุกคน ทุกระดับชั้น |
| 3. ครูและนักเรียนแกนนำมีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำมาใช้ในการดำเนิน  ชีวิตและการปฏิบัติหน้าที่ สามารถอธิบายขยายผลให้ผู้อื่นเข้าใจได้ |
| 4. ผู้บริหาร ครูและนักเรียนได้รับเชิญจากหน่วยงานต่าง ๆ ให้เป็นวิทยากรในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ  พอเพียงมาประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา |
| 5. ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้  อยู่อย่างพอเพียง |
| 6. มีสื่อและองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่หลากหลาย |
| 7. มีห้องศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้ครูและนักเรียไปศึกษาหาความรู้ |
| 8. เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในสถานศึกษา |

**4. จุดควรพัฒนา**

|  |
| --- |
| **คุณภาพของผู้เรียน** |
| 1. ควรพัฒนานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้มีผลการสอบ O-NET ดีขึ้น |
| 2. พัฒนานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์  สังคมศึกษา ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ ให้มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปมากขึ้น |
| **กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** |
| 1. ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนให้มากขึ้น |

**5. แนวทางการพัฒนา**

5.1 ดานคุณภาพของผูเรียน

- ครูผูสอนศึกษามาตรฐานและตังชี้วัดที่นักเรียนไมผานการประเมินนํามาวิเคราะหหาแนวทางแกไขรวมกัน เพื่อกําหนดทิศทางพัฒนาคุณภาพผูเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปที่ 6 ใหมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ใหสูงขึ้น

- ครูผูสอนทุกวิชาหาสาเหตุที่แทจริงของผูเรียนเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาของผูเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปใหสูงขึ้น โดยใชกระบวนการระบบดูแลชวยเหลือนักเรียนใหมากขึ้น และสงเสริมพัฒนาครูใหมีเทคนิคการสอนใหนักเรียนเกิดความสนใจและสนุกกับการเรียนรู รักการเรียนรูใหมากขึ้น

5.2 กระบวนการบริหารและการจัดการใหทุกฝายยึดหลักวงจรการทํางานแบบ PDCA ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยใหคณะกรรมการติดตามและตรวจสอบอยางเปนระบบและตอเนื่อเพื่อปรับปรุงแนวทางการดําเนินการใหดีขึ้น ตลอดจนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรูผลการปรับปรุงที่ดีขึ้นในองคกรอยางเปนระบบตามที่ระบุไวตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมุงเนนที่คุณภาพของผูเรียนเปนหลัก

5.3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เนนผูเรียนเปนสําคัญ

- เชิญวิทยากรที่มีความรูความสามารถมาพัฒนาครูใหมีเทคนิคการสอนที่กระตุนใหผูเรียนอยากเรียนรูและสนุกกับการเรียนรูคิดคนนวัตกรรมดวยวิธีการเรียนรูแบบโครงงานเปนฐานเพื่อใหผูเรียนมีทักษะในการออกแบบนวัตกรรมอยางสรางสรรค

- นิเทศติดตามการนําเทคโนโลยีมาใชในการจัดกิจกรรมการเรียนรูที่หลากหลายสรางความสนใจใหกับผูเรียนใหสอดคลองกับสถานการณปจจุบัน จัดประกวดนวัตกรรมของผูเรียนและเชิญวิทยากรจากหนวยงานภายนอกมาเปนกรรมการตัดสินการประกวดเพื่อเปนการแลกเปลี่ยนเรียนรูและสรางความมั่นใจใหกับครูและนักเรียน

- จัดกิจกรรมที่เปดโอกาสใหนักเรียนไดใชทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษใหมากขึ้น ควบคูไปกับการเรียนการสอนตามโครงสรางของหลักสูตร5.4 ดานกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมจัดประชุมผูปกครองใหทราบถึงคุณธรรมเปาหมายที่โรงเรียนกําหนดใหผูบริหาร ครู และนักเรียน ตองปฏิบัติและขอความรวมมือจากผูปกครองในการสงเสริมใหบุตรหลานไดปฏิบัติตามคุณธรรมเปาหมายที่โรงเรียนกําหนดในเวลาที่อยูกับผูปกครอง

5.5 ดานกระบวนการนําหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกตใชในสถานศึกษา

- จัดอบรมนักเรียนแกนนําพอเพียงใหมีความรูความเขาใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ เรื่องเทคนิคการนําเสนอผลงานเพื่อสรางความั่นใจใหนักเรียนในการนําเสนอ และเปดโอกาสใหนักเรียนไดแสดงออก

**6. ความตองการชวยเหลือ**

6.1 ใหหนวยงานตนสังกัดจัดหาสื่อเทคโนโลยีการเรียนการสอนแบบออนไลนที่ทันสมัย เกิดประโยชนสูงสุดกับครูและนักเรียนสามารถเขาถึงไดอยางสะดวกและรวดเร็ว

6.2 สนับสนุนงบประมาณใหกับโรงเรียนในการดําเนินการปองกันและแกไขปญหาเกี่ยวกับสถานการณวิกฤติ Covid 19

**7. ความโดดเดนของสถานศึกษา (ถามี)**

7.1 ไดรับรางวัลสถานศึกษาพระราชทานระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง จากกระทรวงศึกษาธิการ ปการศึกษา 2562

กระบวนการพัฒนาความโดดเดนของสถานศึกษา

1. รางวัลสถานศึกษาพระราชทานระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง จากกระทรวงศึกษาธิการ ปการศึกษา 2562 โรงเรียนมีกระบวนการดังนี้

1.1 ดานคุณภาพนักเรียน โรงเรียนไดมีวางแผนการพัฒนาการจัดการศึกษาที่มีเปาหมายเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ดวยการจัดทําโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปที่ ๓ และ มัธยมศึกษาปที่ ๖ ใหสูงขึ้น พบวาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ของสถานศึกษามีคาเฉลี่ย  
ในปการศึกษา 2561 สูงกวาคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ รอยละ 4.09 และผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู และการจัดกิจกรรมตาง ๆในโรงเรียนดวยความทุมเท อุทิศตน เสียสละ ในการติดตามดูแลนักเรียนอยางตอเนื่องของผูบริหาร ครู และผูปกครองทําใหผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงคของนักเรียนมากกวารอยละ 90 อยูในระดับดีเยี่ยม

1.2 ดานการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ  
โรงเรียนจัดหลักสูตร Gifted, ISMEP และ สสวท. ที่สงเสริมใหนักเรียนคนหาศักยภาพของตนเองมุงพัฒนาการศึกษาใหนักเรียนมีทักษะการเรียนรู ในศตวรรษที่ 21 โดยใชสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เสริมสรางทักษะการคิดวิเคราะห คิดแกปญหา คิดสรางสรรคและคิดอยางมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการออกแบบสรางสรรคนวัตกรรมจากองค ความรูพื้นฐาน บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมีเจตคติที่ดีตอการศึกษาและการประกอบอาชีพในอนาคต

1.3 การบริหารและการจัดการศึกษา

ผูบริหารมีวิสัยทัศนเชิงกลยุทธ ยึดหลักการบริหารแบบมีสวนรวม เปนผูมีคุณธรรม จริยธรรม และอุทิศตน  
ในการปฏิบัติงานเปนแบบอยางที่ดี มีความเปนประชาธิปไตยบริหารและจัดการสถานศึกษาใหมีผลงานโดดเด่นประจักษชัด เปนที่ยอมรับโดยทั่วไป สรางขวัญและกําลังใจใหแกครูและบุคลากรทางการศึกษาไดรับ  
การพัฒนาอยางทั่วถึงบุคลากรมีความพึงพอใจ รวมมือกันจัดระบบพัฒนาองคกรและจัดทําแผนเพื่อใชพัฒนาการเปลี่ยนแปลงสูความเปนเลิศ โดยทุกภาคสวนไดรวมคิดและรวมดําเนินการอยางชัดเจน ทําให  
นักเรียนเปนผูมีคุณธรรม จริยธรรม และคานิยมที่ดีงามสอดคลองกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชนอยางเปน  
รูปธรรมชัดเจน จัดสภาพแวดลอมรมรื่น สวยงาม อาคารและสถานที่ทุกแหงมีความสะอาด และมีระบบรักษาความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ มีหองเรียน หองปฏิบัติการถูกสุขลักษณะ มีความมั่นคงแข็งแรง อุปกรณและสิ่งอํานวยความสะดวกมีปริมาณเพียงพอพรอมใช จัดหาและหรือผลิตเทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อการเรียนการสอนครอบคลุมกลุมเปาหมาย รวมทั้งเพื่อการบริหารและการจัดการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม  
ที่กําหนด ครบทุกกลุมงาน ผูปกครองมีความมั่นใจตอระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

1.4 ดานการจัดการเรียนรูที่เนนผูเรียนเปนสําคัญ ครูออกแบบการเรียนรู โดยใชขอมูลการวิเคราะหนักเรียน และความเขาใจนักเรียนรายบุคคล เนนความสามารถในการอาน เขียน การสื่อสาร การคิดคํานวณ  
อยางชัดเจน ครูกําหนดเปาหมายการเรียนรู ครอบคลุมทั้งดานองคความรู ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะ  
ที่พึงประสงค ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด จุดเนนของหลักสูตร และเพิ่มเติมเปาหมายตามความตองการจําเปน  
ของนักเรียน มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรูและการมอบหมายงานที่หลากหลาย มีความทาทาย สรางสรรค   
ทั้งงานรายบุคคลและงานกลุมไดสอดคลองกับเปาหมายและจุดเนนที่สถานศึกษา วัดและประเมินผลดวยวิธีการที่หลากหลาย มีคุณภาพ เนนการมีสวนรวมของนักเรียน ผูปกครอง เพื่อใชพัฒนาการเรียนรู การตัดสินผลการเรียนรูเปนไปตามระเบียบของสถานศึกษา ครูใชสื่อและแหลงเรียนรูที่หลากหลายและสอดคลองกับเปาหมาย การเรียนรู กิจกรรมการเรียนรูตามธรรมชาติวิชา และเนนการมีสวนรวมของนักเรียนครูมีความรูความเขาใจ  
ลึกซึ้งในวิชาที่สอนและจัดการเรียนการสอนไดอยางมีประสิทธิภาพตามแผนการสอนที่ออกแบบไว ใหเวลานักเรียนไดฝกปฏิบัติ ทํางานเปนกลุม อภิปรายและนําเสนองาน ดวยวิธีการที่เหมาะสม และประยุกตใชเทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษาอยางเปดกวาง มีการวัดและประเมินผลการเรียนรูของนักเรียนดวยวิธีการวัดและเครื่องมือประเมินที่หลากหลาย สอดคลองกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดของรายวิชาที่สอน ครอบคลุมทั้งดานความรู ทักษะและเจตคติ

7.2 เปนแหลงเรียนรูเรื่องการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

ดวยโรงเรียนผานการประเมินเปนศูนยการเรียนรูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงดานการศึกษา เพราะโรงเรียนนําหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใชในสถานศึกษาครบทั้ง 4 ดานคือ

1. การบริหารจัดการดานนโยบาย งานวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานทั่วไป

2. ดานหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรูครูจัดกิจกรรมการเรียนรูตามมาตรฐาน ส 3.1 ที่มีตัวชี้วัดเรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยตรง ทุกระดับชั้นและนําหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในทุกหนวยการเรียนรูครบทุกกลุมสาระการเรียนรูทุกระดับชั้น มีสื่อและแหลงเรียนรูเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเสริมสรางคุณลักษณะอยูอยางพอเพียงใหกับผูเรียน มีการวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ชัดเจน

3. ดานการจัดกิจกรรมพัฒนาผูเรียนมีแผนงานแนะแนว แผนงาน/โครงการสงเสริมกิจกรรมนักเรียน เพื่อใหผูเรียนอยูอยางพอเพียงเศรษฐกิจพอเพียง มีกิจกรรมเพื่อสงเสริมสนับสนุนใหผูเรียนเกิดจิตอาสา   
และมีสวนรวมในกิจกรรม เพื่อ สังคมและสาธารณประโยชนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. ดานการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา มีแผนงาน/โครงการ พัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา และตระหนักในคุณคาของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรูความเขาใจ สามารถเปนวิทยาการขยายผลใหผูอื่นที่มาศึกษาดูงานเขาใจได จาการดําเนินงานดังกลาวโรงเรียนไดดําเนินการมาอยางตอเนื่องทําให  
โรงเรียนเปนแหลงเรียนรูใหหนวยงานตาง ๆ มาศึกษาดูงานอยางตอเนื่อง

7.3 ไดรับคัดเลือกเปนแหลงเรียนรูเรื่อง ดานการพัฒนาคุณธรรม

ของสถาบันพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยวพัฒนโรงเรียนไดเขารวมโครงการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมตั้งแต  
ปการศึกษา 2559 และไดดําเนินงานมาอยางตอเนื่องถึงปจจุบัน มีครูและนักเรียนแกนนําที่ผานการอบรม  
มีความรูความเขาใจในกระบวนการทํางานอยาง 6 ขั้น คือ

ขั้นตอนที่ 1 การสรางการรับรู และการยอมรับของทุกคนในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 2 การสรางครูแกนนําและนักเรียนแกนนํา

ขั้นตอนที่ 3 การกําหนดคุณธรรมอัตลักษณของโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 4 การกําหนดวิธีบรรลุคุณธรรมอัตลักษณของโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 5 ลงมือปฏิบัติเพื่อบรรลุเปาหมายการเปลี่ยนแปลง (คุณธรรมอัตลักษณ)

ขั้นตอนที่ 6 สรางกลไกการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม และมีหลักการพัฒนาคือ ทําทั้งโรงเรียน ทําจากลางขึ้นบน ทําอยางมีสวนรวม ทําอยางตอเนื่องสมํ่าเสมอ

จาการดําเนินงานดังกลาวนิเทศอาสาไดเขาติดตาม ชี้แนะใหคําปรึกษาทุกภาคเรียน จึงเห็นความมุงมั่นในการดําเนินงานของโรงเรียนอยางตอเนื่อง และบุคลการของโรงเรียนมีคุณธรรม ตามที่คุณธรรมเปาหมาย  
ที่กําหนด เปนวิทยากรอธิบายขยายผลใหโรงเรียนตาง ๆไดตลอดมาจึงทําใหโรงเรียนไดรับคัดเลือกเปน  
แหล่งเรียนรูเรื่อง ดานการพัฒนาคุณธรรม ของสถาบันพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยวพัฒน์